

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาไทย ตามแนวการสอนแบบรับภาษาที่สองสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวธนิยา อานะสุข	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาเชิงทดลองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมและเปรียบเทียบความพร้อมทางภาษาไทยของเด็กอนุบาลที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบรับภาษาที่สอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักเรียนที่พูดสองภาษา อายุ 4-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการสอนแบบรับภาษา จำนวน 20 แผน

2. แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำมาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเชิงบรรยาย

จากการศึกษานี้ ได้แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการสอนแบบรับภาษา 20 แผน หลังจากที่ใช้แผนการจัดประสบการณ์นี้แล้วพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความพร้อมทางภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยสามารถทำแบบทดสอบความพร้อมในเรื่องการจำแนกภาพ การจำแนกเสียง การเข้าใจความหมายของคำ การเข้าใจความหมายของประโยค การขีดเขียนเส้นตามแบบ การรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 3, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, และ 3.9 ตามลำดับ

Independent Study Title	Organization of Learning Experience for Thai Language Readiness Development Based on the Second Language Acquisition Approach for Kindergarten Children in Chiang Dao District, Chiang Mai Province		
Author	Miss Dhaniya Anasuke		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
	Assoc. Prof. Amnat	Chanpan	Member
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn	Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this experimental study were to study in Thai Language Readiness and compare Thai Language Readiness Development Based on the Second Language Acquisition Approach for Kindergarten Children both before and after these experiment.

Thirty Second-language of first-year Kindergarten Children who were studying in the second semester of the 1997 academic year at a school under Chiang Dao District Primary Education Office, Chiang Mai Province were purposively sampling. The study instruments consisted of 1) 20 Plans of Learning Experience for Thai Language Readiness Development Based on the Second Language Acquisition Approach for Kindergarten Children 2) A Thai Language Readiness Test.

The Data was analyzed by using means, standard deviations, and presented in the descriptive manner.

The results of the study were twenty Thai Language Readiness and compare Thai Language Readiness Development Based on the Second Language Acquisition Approach for Kindergarten Children. After using these plans, The students have Thai language readiness higher at .001 level of significance.

Their mean scores of readiness posttests were 3, 3.8, 3.8, 3.8, 3.8, and 3.9 in visual discrimination, auditory discrimination, knowing meanings of words, knowing meanings of sentence, hand writing, and knowing relationship of picture and sign in order.