

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ      ปัจจัยที่เกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง โรงเรียน  
บ้านน้ำตอก อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน

ชื่อผู้เขียน      นางสาวทัศนีย์      เจนจิจะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต      สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์	ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจันทน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนที่ขาดเรียน ร้อยละ 12 ขึ้นไป เกี่ยวกับปัจจัยการขาดเรียนในโรงเรียนบ้านน้ำตอก ปีการศึกษา 2539 และวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวกับการขาดเรียนของนักเรียนชาวเขา การรวบรวมข้อมูล ใช้การสำรวจ เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 58 คน แยกเป็นนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งที่ขาดเรียนจำนวน 49 คน ครูผู้สอน 8 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาคือ ค่าร้อยละผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่ามีปัจจัยจากการที่นักเรียน ไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา ขาดวินัย ไม่รับผิดชอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 จะมีปัญหามากในกาใช้ภาษาไทย และนักเรียน ไม่พูด ไม่ตอบ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นว่าปัจจัยมาจากการที่นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีความรับผิดชอบในการเรียน ผลการเรียนของนักเรียนไม่ดี มีปัญหาในการพูดภาษาไทยมาก มักคบกับ

เพื่อนที่หนีโรงเรียนด้วยกัน ด้านครอบครัวยากจนมาก นักเรียนต้องช่วยครอบครัวทำงาน และรับจ้างหารายได้ทางด้านโรงเรียนนั้น ครูไม่เพียงพอไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ดังนั้นเวลาเป็นสิ่งสำคัญมาก ในการเรียนการสอน เพราะไม่สามารถให้กิจกรรมเสริมแก่นักเรียนได้

ความคิดเห็นของนักเรียน เห็นว่าองค์ประกอบด้านส่วนตัว มีปัจจัยมาจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรคนที่ 6 ขึ้นไป มีพี่-น้องร่วมบิดามารดามาก ฐานะยากจนมาก อุปกรณ์การเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ด้านการเรียนนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง ผลการเรียนไม่ดี ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษและภาษาไทย ด้านครอบครัวของนักเรียนผู้ปกครองตามใจมากเกินไป ผู้ปกครองไม่ได้อยู่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ไม่สนใจการเรียนของบุตรหลาน

ส่วนปัจจัยจากผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการสื่อสารด้านภาษาไทยกับทางโรงเรียน ตามใจเด็กในการมาเรียนหนังสือ ปัจจัยจากทางโรงเรียน โรงเรียนไม่มีรั้วกันแสดงขอบเขตบริเวณ การดูแลเด็กยากลำบากต่อการควบคุม ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน การเรียนการสอนไม่สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ปัจจัยจากครูผู้สอนคือครูผู้สอนมีปัญหาในการสื่อสารกับเด็ก ครูไม่เพียงพอการติดตามเด็กไม่ทั่วถึง ครูไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปเกิดความเครียด ทั้งยังขาดด้านขวัญและกำลังใจ

<b>Independent Study Title</b>	Factors Relating to Absenteeism among Hmong Students in Ban Nam Sod School, Thung Chang District, Nan Province	
<b>Author</b>	Miss Tussanee Janjija	
<b>M.Ed.</b>	Educational Psychology and Guidance	
<b>Examining Committee</b>	Asst. prof. Siwarak Siwarom	Chairman
	Lect. Samart Srijumnong	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### **Abstract**

The study was to survey the opinion of the school administrators, teachers and students who were absent at 12 percentage and up, in Ban Nam Sod School in 1997 academic year, and to analyze the factors related to the Hmong student absenteeism. The study sample took the whole population which included 49 absentee students, 8 teachers and 1 school administrator. The collected data were analyzed in terms of frequency and percentage. The findings were as follows:

In the opinion of the administrator, student absenteeism was caused by the facts that the absentee students lacked of disciplines and responsibilities. Prathom 1 and 2 students had language problems and consequently did not respond in class. From the teachers' perspective, the causes of students absenteeism were attributed to the facts that absentee students were not attentive, were not responsible, did not speak out, had language problems, stuck with absentee friends, had very poor family, and had to help earn families income. The school did not have enough teachers to fill in the classrooms, which led the lack of extracurriculum activities for students.

From students' perspective, absenteeism were mostly attributed to personal factors. Most of the absentees were the 6<sup>th</sup> and up child, had poor siblings, were not supported by the parents, were not attentive, could not follow the lessons, did not have good performance, did not like English and Thai languages, had spoiling parents, and had parents who did not closely take care of and not interested in their children.

Parents also caused the problems. Absentee students often had parents who were illiterate, had problems in communicating with school in Thai, and allowed children to be absent. The school did not have fence which made it hard to monitor students' class - cutting. School did not have enough teachers for all classrooms, nor classrooms for all students. Teaching - learning activities did not serve the community's needs. Teachers themselves had problems in communicating with students, and could not closely watch students. Having to teach too many hours put stress on the teachers who already lacked morale and encouragement.