

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	แบบพฤติกรรมที่แสดงออกในสถานการณ์ความขัดแย้ง ของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นายวรศักดิ์ สมฤทธิ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	กรรมการ
	อาจารย์ อองอาจ โฆษุณหนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแบบพฤติกรรมที่แสดงออกในสถานการณ์ความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรของการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบวัดพฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออกในสถานการณ์ ความขัดแย้งของ Thomas & Kilmann การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ว่า ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงพฤติกรรมประนีประนอมในสถานการณ์ความขัดแย้งมากกว่าพฤติกรรมด้านอื่น ๆ และเลือกแสดงพฤติกรรมการแข่งขันน้อยกว่าพฤติกรรมด้านอื่น ๆ

นอกจากนั้นผู้บริหาร โรงเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในสถานการณ์ความขัดแย้งตามลำดับ คือการประนีประนอม การปรองดอง การร่วมมือแก้ปัญหา การหลีกเลี่ยง และการแข่งขัน

Independent Study Title	Behavior Patterns in Conflict Situations of Educational Opportunity Expansion School Administrators Attached to the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Warasak Somrith	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect.Dr.Surapol Boapimp	Chairman
	Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert	Member
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

This independent study was aimed to search for behavior patterns in conflict situations of education opportunity expansion school administrators attached to the Office of Fang District Primary Education, Chiang Mai province. The total of 46 administrators of education opportunity expansion school under the jurisdiction of the Office of Fang District Primary Education served as study population. The Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument was used to collect the data.

The findings were as follows:

The school administrators' behavior patterns in conflict situation were more compromising than the rest: competing, collaborating, Avoiding and Accomodating. Among those behavior patterns, the competing was less than the others.

As regard the degree of behaviors performance of these school administrators were compromising, Accommodating, Collaborating, Avoiding and Competing respectively.