

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์คำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือ แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวซิมมี อูปรา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์คำศัพท์และขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์สามประการ คือ เพื่อศึกษาลักษณะการปรากฏของคำ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบทางความหมายของคำ และวิเคราะห์คำที่สามารถปรากฏร่วมกันได้ของคำในขอบข่ายความหมาย และเพื่อเสนอวิธีการและลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์คำศัพท์ในบทเรียน โดยหนังสือแบบเรียนที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์คือหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Practice in Comprehension จำนวนสามเล่ม สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ห้า และหก แต่งโดย มาลินี จันทวิมล

จากการวิเคราะห์คำศัพท์ในหนังสือแบบเรียนทั้งสามเล่มเพื่อศึกษาลักษณะการปรากฏของคำ พบว่า ในหนังสือแบบเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ ห้า และหก มีคำศัพท์ที่มีความหมายสัมพันธ์กันและสามารถจัดให้อยู่ในขอบข่ายความหมายเดียวกันได้ปรากฏอยู่จำนวน 223, 324 และ 275 ขอบข่ายตามลำดับ และมีขนาดของขอบข่ายความหมายหรือจำนวนคำในขอบข่ายความหมายตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปจนถึง 22 คำ เมื่อนำขอบข่ายความหมายที่ปรากฏในทั้งสามระดับมาสังเคราะห์เข้าด้วยกัน พบว่า มีขอบข่ายความหมายที่ปรากฏซ้ำกันในระดับมัธยมศึกษาปีที่สี่ ห้า และหก มีอยู่ทั้งหมดจำนวน 52 ขอบข่ายหลัก โดยมีจำนวนคำในแต่ละขอบข่ายตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปจนถึง 31 คำ

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบความหมายของคำศัพท์และการปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ ใน
ขอบข่ายความหมาย พบว่า ในขอบข่ายความหมายหลักจำนวน 52 ขอบข่ายนั้นมีขอบข่ายความหมาย
หลัก 12 ขอบข่าย ที่สามารถจำแนกเป็นขอบข่ายความหมายย่อย ๆ ได้อีก 23 ขอบข่าย รวมทั้งสิ้นมี
จำนวนขอบข่ายความหมาย 75 ขอบข่าย โดยข้อมูลที่ได้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบความหมาย และ
การปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ได้นำเสนอในรูปแบบของตารางวิเคราะห์

วิธีการ และลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์คำศัพท์ในขอบข่ายความหมาย ในหนังสือแบบเรียนที่
ผู้วิจัยได้นำเสนอ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์เริ่มจาก การรวบรวม และจัดคำศัพท์ที่มีความหมายสัมพันธ์กัน
แบบพ้องความหมาย ให้อยู่ในขอบข่ายความหมายเดียวกัน จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลความหมายของ
คำศัพท์ และการปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ในขอบข่ายความหมาย นำข้อมูลของคำศัพท์ที่ได้มาวิเคราะห์
องค์ประกอบความหมายของคำศัพท์ในขอบข่ายความหมาย โดยพิจารณาจากองค์ประกอบความหมายที่
มีส่วนร่วม องค์ประกอบความหมายที่ต่างกัน และองค์ประกอบความหมายที่มีลักษณะเฉพาะ และนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางวิเคราะห์องค์ประกอบความหมาย ของคำศัพท์ในขอบข่ายความ
หมาย จากนั้นนำข้อมูลการปรากฏร่วมกันของคำศัพท์ที่ได้รวบรวมไว้ มาจัดลงในตารางการปรากฏร่วม
กันของคำศัพท์

Thesis Title	Analysis of Words and Their Semantic Fields Found in the English Textbooks for the Upper Secondary School Level	
Author	Miss Simmee Oupra	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson
	Asst. Prof. Nuntiya Sangsin	Member
	Lect. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

Abstract

The thesis entitled Analysis of Words and Their Semantic Fields Found in the English Textbooks for the Upper Secondary School Level has three purposes: to study the numbers of semantic fields and the numbers of words found in each semantic field, to analyze the semantic features and collocation of words in the various semantic fields, and to propose the method and procedures for analyzing words in the various semantic fields. The English textbooks employed in the analysis were the Practice in Comprehension series, which comprised three textbooks for secondary level of grade four, five, and six, written by Malinee Janthavimol.

The analysis of the three textbooks, revealed that there were 223, 324 and 275 semantic fields in secondary level of grade four, five and six respectively. The numbers of words in each semantic fields varies from 2-22 words. On the synthesis of all semantic fields found in the three levels, 52 main semantic fields appeared to be present in the three levels and the numbers of words in the various semantic fields varies from 2-31 words.

In the process of semantic features analysis and collocation analysis of words in semantic fields, 12 semantic fields from 52 main semantic fields could be further classified into 23 sub-fields, altogether there were 75 semantic fields. The analyzed data collected from the semantic feature analysis and collocation analysis of words in the semantic fields were presented in semantic feature grids and collocation grids.

The methods and procedures proposed for the analysis of words and their semantic field in the textbooks were as follows. First, collect words related in meaning, synonym, and arrange them in the same semantic fields. Second, collect the meaning and collocation data of words, which belongs to the same semantic field. Third, analyze the semantic features of words in semantic fields with the consideration of the shared features, contrastive features, and supplementary features of words. Present the analyzed data in semantic features grids. Eventually, arrange the collocation data and present the data in collocation grids.