

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบควบคุมโดยนักเรียนสองรูปแบบ ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวคันฉรีย์ สังสรรค์อนันต์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุกประเสริฐ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ไชยทิพย์	กรรมการ
	อาจารย์ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันโดยเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียน (Learner Control) และบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียนโดยมีคำแนะนำ (Learner Control with Advisement) ในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 60 คน โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลล์ วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่

ในการวิจัยได้แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 ห้องเรียน จำนวนห้องเรียนละ 30 คน แบ่งผู้เรียนในห้องเรียนแรกเป็นผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำจำนวนอย่างละ 15 คน 2 กลุ่ม แล้วจัดห้องเรียนที่สองเป็นแบบห้องเรียนแรก ดังนั้นจะมีกลุ่มทดลองทั้งหมด 4 กลุ่ม ให้ห้องเรียนแรกเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียน และห้องเรียนที่สองเรียนกับบทเรียน

คอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียนโดยมีคำแนะนำเมื่อเรียนเนื้อหาจนจบแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนทันที จากนั้นจึงวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย T - test ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียน และบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียนโดยมีคำแนะนำ มีผลการเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ โดยค่าเฉลี่ยของผลการเรียนโดยรวมจากผู้เรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียนโดยมีคำแนะนำ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนักเรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียน

2. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำเมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ทั้งสองรูปแบบมีผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนโดยรวม ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ทั้งสองรูปแบบสูงกว่าผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

Thesis Title	Effects of Learning Two Types of Learner-Controlled Computer-Based Instruction in English of Mathayom Suksa 2 Students with Different Levels of Achievement	
Author	Miss Sunsanee Sungsunanun	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee :		
	Associate Prof. Prachak Sudaprasert	Chairman
	Lecturer Pongsak Chaitip	Member
	Lecturer Piyapun Wong-Oudom	Member

Abstract

The purpose of this research was to compare the results of studying of students with different achievement taught through Learner Control Computer-Based Instruction and Learner Control Computer-Based Instruction with Advisement in English Subject. The Subjects were 60 Mathayom Suksa 2 students of the first semester in the 1997 academic year from The Prince Royal 's College, Amphur Mung, Chiang Mai Province.

The subjects were divided into 2 classes. The subjects in first class was divided in to 2 groups with 15 high achievers and 15 low achievers. The second class was divided the same pattern of the first class, all subjects in 2 classes were 4 groups. The first class taught through Learner Control Computer-Based Instruction and the second class taught through Learner Control Computer-Based Instruction with Advisement at the end of experiment, the post-test were

administered to every groups immediately. The data were collected then analysed by means of T - test

The results of the research were as the following :

1. There was statistically significant different between two groups of Learner Control and Learner Control Computer-Based Instruction with Advisement at the .01 and .05 level. Where the mean of students in Learner Control Computer-Based Instruction with Advisement were higher than Learner Control Computer-Based Instruction.

2. There was statistically significant different between high achievers and low achievers at the .01 level. Where the mean of high achievers learning taught through both Learner Control Computer-Based Instruction were higher than low achievers as expected in the research hypothesis.