

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการสอนแบบ เค ดับลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้ เขียน : นายเกียรติชัย ยานะรังษี

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
 รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ
 อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับลิว แอล พลัส และแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 104 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 52 คน คือกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้การสอนแบบ เค ดับลิว แอล พลัส และสอนกลุ่มควบคุมโดยการสอนแบบปกติ โดยใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ แล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่านทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วัดในการพูดสรุปความนั้น ใช้วิธีจับฉลากจากกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองออกมากลุ่มละ 20 คน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนความเข้าใจในการอ่านและการพูดสรุปความที่ได้มาวิเคราะห์โดยการทดสอบที (t - test) ปรากฏผลวิจัยดังนี้

ค

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับลิว แอล พลัส มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับลิว แอล พลัส มีคะแนนความสามารถในการพูดสรุปความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title : Effects of KWL - Plus on English Reading
Comprehension and Speaking Ability of
Mathayom Suksa 5 Students

Author : Mr.Kiattichai Yanarangsee

M. Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist. Prof. Dr.Wanida Penkingcarn	Chairperson
Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member
Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the English reading comprehension and speaking ability of students taught through the KWL - Plus technique and the teacher's manual technique. The subjects were 104 Mathayom Suksa 5 students taking the English Reading and Writing level A course (English O25) in the second semester of the academic year 1996 at Samakkhiwitthayakom School, Chiang Rai Province. They were divided into two groups : the experimental group and the control group. Each group consisted of 52 students. The researcher taught the experimental group through the KWL-Plus technique, and the control group through the teacher's manual technique for 8 weeks. After that, their reading comprehension and speaking ability were

tested. As for testing of their speaking ability, 20 students from the experimental group and the control group were randomly selected. The test scores of the reading comprehension and speaking ability were statistically analyzed by t-test.

The results were as follows :

1. The English reading comprehension scores of students in the experimental group were significantly higher than those of the control group at the level of .01.

2. The English speaking ability scores of students in the experimental group were significantly higher than those of the control group at the level of .01