

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนแบบเอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นายมานิช รักเกียรติ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ อุ่นคำเมือง กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนพ คุณพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบเอ อาร์ ซี กับการสอนแบบปกติ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 แผนกวิชา
ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น จำนวน 56 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน
กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบเอ อาร์ ซี กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน
ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest
Design ทำการสอนทั้งหมด 8 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนกับนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน จากนั้น
นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบเอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักศึกษา
ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of Using ARC Approach on Reading Comprehension of the First Year Vocational Certificate Students	
Author	Mr. Manoch Rakkiat	
M.Ed.	Teaching Thai	
Examining Committee	Assoc.Prof.Sriwilai Ponmanee	Chairman
	Assist.Prof.Amnuay Unkammueng	Member
	Assist.Prof.Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The purpose of this research was to compare reading comprehension achievement of the first year vocational certificate students taught through the ARC approach and taught through the normal approach.

The subjects were 56 the first year vocational certificate students of Electronic Division and Building Technology Division, Rajamangala Institute of Technology, Khon Kaen Campus in the first semester of academic year 1997. They were divided into the experimental group and the control group. Each group has 28 students. The experimental group was taught through the ARC approach, whereas the control group was taught through the normal approach. Each group taught with the same content. The Randomized Control Group Pretest - Posttest Design was used in the experiment. Eight lesson plans were used and each plan consisted of 2 periods of 50 minutes each.

The reading achievement test was administered to both groups the pretest and posttest. The t-test was statistically use for data analysis.

The results were as follow

The reading comprehension achievement of students taught through the ARC approach was higher than those taught through the normal approach at the level of .01