

ข

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นางสาวจรรยา กนกนรินทร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรณ กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 และศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมพร้อม ประชากรคือครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ที่พร้อมในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 41 โรงเรียน ซึ่งมีห้องเรียนรวม 43 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู 15 คน โดยวิธีสุ่มหลายระยะ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ไม่เคยมีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษมาก่อน แต่เคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ ครูประมาณครึ่งหนึ่งมีทักษะพื้นฐานด้านการฟัง อ่าน เขียน ในระดับพอใช้ แต่ส่วนใหญ่ขาดทักษะในด้านการพูด และต้องการได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือสถาบันราชภัฏ และศึกษานิเทศก์ ในเรื่องของเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง การสร้างและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เพลง-เกม การฝึกพูดสนทนาที่ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาตามลำดับ

2. การจัดการเรียนการสอน จัดตารางเรียนทั้งเช้า-บ่าย เรียนครั้งละ 20 นาที เรียนสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ครูเกือบทั้งหมดใช้ชุดการสอนที่คณะครูและศึกษานิเทศก์ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จัดทำขึ้นตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย คู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คู่มือการผลิตสื่อการเรียนการสอน และคู่มือการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นความสนุกสนาน เน้นทักษะการฟัง การพูด โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูส่วนมากให้ความสำคัญและให้เวลาในการฝึกมากที่สุด กิจกรรมที่ใช้มากคือ เพลง การวาดภาพพระบายสี การฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์และเกม สื่อที่ใช้มากคือ ของจริง ของจำลอง รูปภาพ เครื่องบันทึกเสียง-แถบเสียง การประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

3. ความคิดเห็นของครูส่วนมากเห็นด้วยต่อนโยบายที่เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคิดว่าการสอนภาษาอังกฤษจะค่อย ๆ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ปัจจัยสำคัญขึ้นอยู่กับศักยภาพของครูและความชัดเจนของนโยบายตลอดจนการสนับสนุนทางด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ครูจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นว่าการสอนที่ผ่านมาประสบความสำเร็จ อีกส่วนหนึ่งเห็นว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ ปัญหาคือ ครูขาดความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษและไม่มีความชำนาญในการสอน ครูมีภาระการสอนมาก สอนทุกวิชา ไม่มีเวลาผลิตสื่อและเตรียมการสอน

4. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ครูใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ พฤติกรรมส่วนใหญ่ได้แก่ การกล่าวชมเชย การสนับสนุน หรือกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก การออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ และแก้ไขข้อบกพร่อง นักเรียนได้รับความสนุกสนาน แต่ขาดความริเริ่มในการใช้ภาษา

Thesis Title: State of Teaching English at Prathom Suksa 1 Preparatory Level in Doi Saket District, Chiang Mai Province

Author: Miss Junya Kanoknirundorn

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaikul	Member
Assist. Prof. Arun	Kingchan	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the state of teaching English at Prathom Suksa 1 preparatory level according to the 1996 English Curriculum and to study teachers' behaviors of teaching English. The population was 43 teachers from 41 primary schools of Doi Saket District, Chiang Mai which were prepared for teaching English in 1996 academic year. Questionnaires were used to collect the data concerning the state of English teaching. In addition, the teaching behaviors observation forms were used to observe 15 teachers, chosen by the multi-stage random sampling method. The collected data were analyzed through frequencies, percentages then reported in tables and descriptive analysis.

The major findings were as follows:

1. The majority of teachers got bachelor degrees and did not have experience in teaching English but had attended some English teaching workshops. Their English language skills in listening, reading and writing were adequate but poor in speaking. They needed the assistance from the University or Rajabhat Institute lecturers as well as from the

Education District supervisors concerning English teaching methodology, teaching procedures, pronunciation training, the preparation and use of teaching materials, games and songs, everyday speaking English language, and the knowledge concerning the culture of English speaking as well.

2. Learning schedule was found both in the morning and in the afternoon allocated six 20 minute-periods a week. Almost all teachers applied the instructional package prepared by the group of teachers and supervisors incorporated with the office of Chiang Mai provincial primary education, according to the project for promoting educational quality. The package consisted of a guide for activity provision of teaching English at Prathom Suksa 1 preparatory level, a handbook for production and usage of teaching materials, and a handbook for measurement and evaluation. Most of the guided activities emphasised on listening and speaking skills, students-centered approach, and fun. Most teachers concentrated on practices and allowed much time as possible. The activities mostly applied were songs, drawing, speaking English in different situations, and games. Teachers also mostly used real objects, models, pictures, tape recorders and cassettes as their teaching materials. The observations were mostly employed to evaluate the student participation in activities provided.

3. Most teachers agreed on the policy of starting teaching English at Prathom Suksa 1 and they believed that the English teaching would gradually improved. However, it depended on teachers' capabilities, clear education policy, and support from the Ministry of Education. Half of teachers opinioned that the teaching of English was successful, whereas the other half viewed that it was failed, because the teachers lacked of English and teaching skills and found less time for the teaching material preparation owing to the over teaching load.

4. In English teaching performance, teachers verbally interacted with the students in Thai language more than English in the classroom, mostly when they gave the students praises, support, encouragement, directions, and corrections. Students had a lot of fun in the English class but still had no initiation of using the language.