

ข

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้การสอนเรื่อง พระพุทธศาสนา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน: นางฉวีวรรณ ยะสุรินทร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภาวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มำลำพอง	กรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้การสอนเรื่องพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 5 พระพุทธศาสนา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอนพระพุทธศาสนากับนักเรียนที่เรียนโดยแผนการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านบ่อหลวง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามแผนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้การสอน 12 หน่วยการเรียนรู้การสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ หาค่าคะแนนที่ นำเสนอด้วยกราฟแท่งประกอบคำอธิบาย และการบรรยาย สรุปผลการวิจัยดังนี้

ค

1. ได้หน่วยการเรียนรู้การสอนเรื่อง พระพุทธศาสนา จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้การสอน ใช้เวลาสอน 36 คาบ โดยมีกิจกรรมและสื่อการสอนที่เลือกสรรแล้ว
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพระพุทธศาสนาของกลุ่มทดลองที่ใช้สอนโดยหน่วยการเรียนรู้การสอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนโดยแผนการสอนปกติและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. ความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มทดลองต่อหน่วยการเรียนรู้การสอน นักเรียนทุกคนชอบที่จะเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้การสอนนี้เพราะเป็นการเรียนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติ นักเรียนส่วนมากไม่พอใจที่จะเรียนเพราะคิดว่าเนื้อหาไม่มีประโยชน์ กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ยิ่งเรียนยิ่งน่าเบื่อ

Thesis Title: Development of Instructional Units on "Buddhism" for Prathom Suksa 4 Students

Author: Mrs. Chaviwan Yasurin

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Sumalee	Kumchaiskul	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop instructional units on "Buddhism" for Prathom Suksa 4 Students in unit 4 "Thailand"; sub-unit 5 "Buddhism", to compare students' learning achievement and opinions as regards the instructional units. The subjects were 40 Prathom Suksa 4 students who were studying in the second semester of 1996 academic year at Borlounng School Cluster under the Office of Hod District Primary Education, Chiang Mai Province. They were assigned to an experimental group and a control group of 20 students in each. The experimental group was taught through instructional units, whereas the control group was taught through teachers' manual. The research design of this study was Untreated Control-Group Posttest-Only Design. The instruments used for collecting data were; 1) twelve instructional units developed by the researcher 2) an achievement test 3) students' opinionaire. The collected data were analyzed by percentages, and the t-test then the results of the analysis were presented in tables and description. The findings were as follows;

1. Twelve instructional units on "Buddhism" were developed for thirty-six teaching periods. The selected activities and teaching materials were implemented in each unit.

2. The learning achievement on "Buddhism" of the experimental group taught through the developed instructional units was higher than that of the control group at the .01 level of significance.

3. The opinions of the students in the experimental group on the instructional units, each student was satisfied with learning through the instructional units because of the variety of learning activities and materials. Whereas the students in the other group who learned through the teacher's manual opined that most of them were not satisfied with the instruction because they thought that the lesson content was useless, the instructional activities and materials were not interesting. The more they learned, the more they felt bored.