

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การสร้างแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้เขียน	นายบุญศรี ดันออด
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินผลการศึกษา
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นิ โลบล นิมกิงรัตน์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์เผียน ไชยศรี กรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติการขยายพันธุ์พืช เรื่อง การตอน การติดตา การทาบกิ่งและการเสียบกิ่ง แต่ละเรื่องประกอบด้วย แบบวัดความรู้ความเข้าใจ ในภาคปฏิบัติ แบบสังเกตงานภาคปฏิบัติและแบบสังเกตกิจนิสัยในการปฏิบัติงาน ทหาความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดและแบบสังเกต และสร้างเกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดดังกล่าว โดยการทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3 กลุ่ม จำนวน 126, 106 และ 656 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง ความเที่ยงตรงตามสภาพ ความเชื่อมั่น ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของเครื่องมือ โดยใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสิน เทคนิคกลุ่มรู้จัก วิธีของคูเตอว์ริชาร์ดสัน และเทคนิค 27 % ตามลำดับ และหาความสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดและแบบสังเกต แต่ละเรื่อง โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พร้อมทั้งสร้างเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ ปรากฏผลดังนี้

1. ได้แบบวัดผลงานภาคปฏิบัติการขยายพันธุ์พืช ในแต่ละเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย แบบวัดความรู้ความเข้าใจในภาคปฏิบัติ แบบสังเกตงานภาคปฏิบัติและแบบสังเกตกิจนิสัยในการปฏิบัติงาน
2. ความเที่ยงตรงตามโครงสร้างของแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชทุกฉบับอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง
3. ความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบสังเกตงานภาคปฏิบัติและแบบสังเกตกิจนิสัยทุกฉบับอยู่ในระดับสูง

4. ความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้ความเข้าใจในภาคปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
5. ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตงานภาคปฏิบัติและแบบสังเกตกิจนิสัยอยู่ในระดับสูง
6. ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง
7. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบวัดความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตงานภาคปฏิบัติและแบบสังเกตกิจนิสัย มีความสัมพันธ์กันจริง
8. เกณฑ์ปกติของแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติทุกฉบับ อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในช่วง 18 - 82

Thesis Title	Construction of Performance Tests of Plants Propagation for Prathom Suksa 6 Students		
Author	Mr. Boonsri Tunood		
M.Ed.	Educational Measurement and Evaluation		
Examining Committee	Assoc.Prof. Nilobol	Nimkingratana	Chairman
	Assoc.Prof. Phian	Chaisorn	Member
	Assoc.Prof. Uthen	Panyo	Member

Abstract

The purposes of this study were to construct Performance Tests of plants propagation on layering, budding, approach grafting and grafting. Each technique consisted of Cognition Test, Performance Observation Form, and Work Habit Observation Form, to find validities, reliabilities, and relationships among the test and observation forms, and to construct the norms of those instruments. The samples for trying out were Prathom Suksa 6 students in Chiang Mai Provincial Primary Education Office. The three groups for trying out consisted of 126, 106, and 656 students. Construct validities, concurrent validities, reliabilities, difficulties, and discriminations were calculated by using experts' judgement, known - group technique, Kuder Richardson method and 27 % technique respectively. The Pearson product - moment method was used in finding the correlations among the test and observation forms. Normalized T - scores were used as the norms. The findings were as follows:

1. For each of the four techniques of plants propagation, a cognition test, a performance observation form, and a work habit observation form were constructed.

2. All instruments were found to have construct validities between moderate to high.

3. Concurrent validities of performance observation forms and work habit observation forms were high.

4. The reliabilities of cognition tests were at the moderate level.

5. The reliabilities of performance observation forms and work habit observation forms were at the high level.

6. The difficultlies and discriminations of cognition tests were at the moderate level.

7. For each technique of plants propagation, the relationships among the cognition test, performance observation form and work habit observation form were significantly correlated.

8. Normalized T - scores were used as the norms of all instruments. The ranges were between 18 - 82.