

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : ปัญหาการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน  
ของครูภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเชียงของ  
จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสิพรรณ อภิวงศ์ษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลลาลพอง	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการสอน และความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาไทย สำหรับเสนอเป็นแนวทางพัฒนาการนิเทศการเรียนการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมสำหรับครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และแบบสำรวจรายการ สอบถามปัญหาการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน 8 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอน ด้านเทคนิคและกระบวนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา และด้านการสอนซ่อมเสริม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และใช้แบบบันทึกการสังเกตการสอน สังเกตปัญหาการสอน 4 ด้านคือ ด้านวิธีสอน ด้านเทคนิคและกระบวนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนและด้านการวัดผลประเมินผล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ชั้นละ 3 คน รวม 12 คน นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ปัญหา พรรณนาวิเคราะห์ประกอบกับการวิเคราะห์ปัญหาที่ได้รับจากแบบสอบถาม ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ครูภาษาไทยทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศโดยวิธีการอบรมสัมมนา ศึกษาเอกสาร ประชุมเชิงปฏิบัติการ และคู่มือการสาธิตการสอน
2. ด้านการเตรียมการสอน ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ไม่มีปัญหา ในรายการความตระหนักในความจำเป็นในการเตรียมการสอน ส่วนรายการอื่นมีปัญหาทุกรายการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีปัญหาทุกรายการ ครูทุกระดับชั้นต้องการรับการนิเทศโดยการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาเอกสารและศึกษาดูงาน
3. ด้านวิธีสอน ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศโดยวิธีคู่มือการสาธิตการสอน ศึกษาเอกสาร อบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน
4. ด้านเทคนิคและกระบวนการสอน ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีปัญหาทุกรายการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไม่มีปัญหาในทักษะการใช้กระดานดำ ส่วนรายการที่มีปัญหาครูต้องการรับการนิเทศโดยวิธีคู่มือการสาธิตการสอน อบรมสัมมนา ศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศโดยประชุมเชิงปฏิบัติการ คู่มือการสาธิตการสอน อบรมสัมมนา และศึกษาเอกสาร
6. ด้านการวัดผลประเมินผล ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศโดยอบรมสัมมนา ศึกษาเอกสาร และประชุมเชิงปฏิบัติการ
7. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาเอกสาร คู่มือการสาธิตการสอน ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน
8. ด้านการสอนซ่อมเสริม ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีปัญหาทุกรายการ และต้องการรับการนิเทศ โดยการศึกษาเอกสาร อบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ และคู่มือการสาธิตการสอน

Independent Study Title : Instructional Problems and Needs for  
Supervision of Thai Language Teachers  
in Primary School, Chiang Khong District,  
Chiang Rai Province

Author : Miss Sripan Apiwongsa

M. Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee	Assist. Prof. Supawat Cheunchob	Chairman
	Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
	Assist. Prof. Prasit Malumpong	Member

#### Abstract

The purpose of this independent study was to investigate the instructional problems and needs for supervision of Thai language teachers to suggest the guide lines for supervision improvement in primary schools. The population in this study were 120 Prathom Suksa 1-4 Thai language teachers teaching the Thai language by using "Fundamental Thai Language Text Books". The instruments consisted of the questionnaires and observation form. The questionnaires was used with the population asking about instructional problems and needs for supervision consisted of 8 areas with the area of curriculum and curriculum documents, the area of teaching preparation, the area of teaching methods, the area of techniques and processes in teaching the Thai language, the area of teaching aids, the area of measurement and evaluation, the area of language improvement activities and the area of remedial teaching. The obtained data were analyzed by frequency

and percentage. The observation form used for 12 samples consisted of 4 areas with the area of teaching methods, the area of techniques and processes in teaching the Thai language, the area of teaching aids, and the area of measurement and evaluation. The obtained data were grouped and analyzed with the problems obtained from the questionnaires.

The results of the study were as follows :

1. In the area of curriculum and curriculum documents, all the Thai language teachers from Prathom Suksa 1-4 had all the problems mentioned in the questionnaires and needed supervision in the forms of seminar, document study, workshop and the observation of demonstration teaching.

2. In the area of teaching preparation, Thai language teachers from Prathom Suksa 1-2 had no problem in the item of the realization in the needs of teaching preparation. But in the other items all the teachers of all levels had all the problems and needed the supervision in the forms of seminar, workshop, document study and visiting study.

3. In the area of teaching methods, all the teachers had all the problems and needed the supervision in the form of the observation of demonstration teaching, document study, seminar, workshop and visiting study.

4. In the area of techniques and processes in teaching the Thai language, Thai language teachers from Prathom Suksa 1-2 had all the problems but Thai language teachers from Prathom Suksa 3-4 had no problem in the skill of using blackboard and needed the supervision in the forms of the observation of demonstration teaching, seminar, document study, visiting study and workshop.

5. In the area of teaching aids, all the teachers had all the problems and needed the supervision in the forms of workshop, the observation of demonstration teaching, seminar and document study.

6. In the area of measurement and evaluation, all the teachers had all the problems and needed the supervision in the forms of seminar, document study and workshop.

7. In the area of language improvement activities, all the teachers had all the problems and needed the supervision in the forms of seminar, document study, the observation of demonstration teaching, workshop and visiting study.

8. In the area of remedial teaching, all the teachers had all the problems and needed the supervision in the forms of document study, seminar, workshop and the observation of demonstration teaching.