

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย จังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน : นายไมตรี สุขสอน

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทร์แป้น กรรมการ

รองศาสตราจารย์ เฝียน ไชยศรี กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส ในด้านการจัดบุคลากรเข้าสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม - การเรียนการสอน การจัดสื่อและอุปกรณ์ การจัดอาคารสถานที่ การจัดงบประมาณ ปัญหาและข้อเสนอแนะ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาฝรั่งเศสและการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพะเยา โดยทำการศึกษากับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 8 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จำนวน 10 คน และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย และพรรณาวิเคราะห์

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส

โรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมมากในด้านการจัดบุคลากรเข้าสอน ส่วนสภาพความพร้อมในด้านการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ การจัดหาอาคารสถานที่ และการจัดงบประมาณ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาที่ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ประสบในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาครูผู้สอนขาดความชำนาญในการจัดทำแผนการสอน ขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายปัญหา การขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งความไม่เหมาะสมในด้านการจัดหาอาคารสถานที่และงบประมาณ

2. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาฝรั่งเศส และการจัดการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและเห็นด้วยอย่างมาก ในเรื่องการจัดครูเข้าสอน ความสำคัญของวิชาภาษาฝรั่งเศส และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียน ทั้งครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลางในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนควรบังคับให้นักเรียนทุกคนเรียนภาษาฝรั่งเศส ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสและโรงเรียนไม่ควรจัดให้นักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต เลือกเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส

Independent Study Title : French Language Instructional Context in
Upper Secondary Schools, Payao Province

Author : Mr. Mitri Sukson

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Chairman

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Assoc. Prof. Phian Chaisorn Member

Abstract

This independent study aimed to study the readiness for French instruction in the aspects of personnel management, lesson planning, instructional activities, instructional media and materials, places, budgets, problems and suggestions and to study teachers' and students' opinions about French subjects and French instruction in upper secondary schools, Payao province. Data were collected from 8 heads of the foreign language departments, 10 French teachers and from 200 students who were sampled by using the stratified random sampling method. Constructed interview guidelines and questionnaires were used as research instruments. The data were analyzed by using percentages, means and standard deviations. Tables and description were used for presentation.

The results were as follows :

1. State of Readiness for French Instruction

Readiness in teaching personnel management of most schools was at high level. However, readiness in the aspects of lesson planning, instructional activities, instructional media and materials, places and budgets was at the moderate level. Most schools faced the problems dealing with teachers' competencies in lesson planning, lack of various teaching techniques, shortage of media and materials, lack of sound laboratories including inappropriateness of building management.

2. Opinions of teachers and students about French Subjects and French Instruction

Both teachers and students strongly agreed on teaching personnel management, the importance of French subjects, and also on French instruction. For French instructional planning of the schools, both groups agreed at the moderate level on the different items as follows : Schools should require all students to study French, should give opportunity only for interested upper-secondary school students, and should not provide French subjects for Mathematics-Science students.
