

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้วิธีสอนแบบซินดิเคทในการสอนวิชาภาษาไทยระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสุนันท์ มหาวุฒินันตร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 คณะวิชาบริหารธุรกิจก่อนและหลังจากได้รับการสอนแบบซินดิเคท ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนแบบซินดิเคท จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 คาบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากที่ได้รับการสอนแบบ

ซินดิเคท เรื่องการประชุมและการแสดงความคิดเห็น

3. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท

การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากที่ได้รับการสอนแบบ

ซินดิเคทมาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) และนำคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทและคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคทมาวิเคราะห์โดยการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคตสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคต แผนการสอนที่ 4, 5 และ 6 ในพฤติกรรมด้านการแสดงความคิดเห็น การพูดและทำอย่างมีเหตุผล การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในกิจกรรม และความพึงพอใจในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก พฤติกรรมด้านความกระตือรือร้นที่จะเรียนอยู่ในระดับดี และพฤติกรรมด้านการซักถามอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านวิธีสอนและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

Thesis Title Using the Syndicate Method in Teaching Thai
for Diploma Level Students

Author Miss Sunan Mahawuthinan

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee :

Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Chairman

Assist. Prof. Samon Janjija Member

Assist. Prof. Aunnop Koonphandh Member

Abstract

The main purposes of this thesis were to investigate the diploma students' achievement ; to study the students' behaviors and opinions in learning Thai through the use of Syndicate Method. The subjects consisted of 32 first-year Business Administration Diploma students studying in the second semester of 1996 academic year at Rajamangala Institute of Technology Muang, Chiangmai.

Four instruments were used to collect the data : eight Syndicate lesson plans incorporated in sixteen periods, Syndicate achievement pre - post tests on meeting and opinion expressing, behavior observation form, and a questionnaire requesting the students' opinions on Syndicate Method.

Due to data analysis, the scores obtained from the students' Syndicate achievement pre-post tests were processed by t-test. Meanwhile, the results derived from the behavior observation forms and questionnaires requesting the students' opinions were calculated by the average means score of the population.

The findings of the research study were summed up as follows :

1: Through the implementation of the Syndicate Method in the classroom, the students' achievement increase significantly at the .001 level.

2. The mean of students' scores on enthusiastic and heuristic behaviors in learning lessons four, five, and six was at a satisfactory level. In addition, the behavior scores revealing students' opinion expressing ; activity participation and contentment were ranged from satisfactory to most satisfactory levels.

3. The students' opinions on peer-to-peer and teacher-to-student interactional behaviors, the teaching methodology and learning-teaching activities were highly positive. This reflected the effectiveness of the Syndicate Method in teaching meeting and opinion expressing.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University