

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การลดความวิตกกังวลของผู้เรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัย

ชื่อผู้เขียน : นางสาวบุษบา สุวรรณโสภณ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการ
อาจารย์ ดร.นิธิตา อติภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเรียนทักษะการพูดและผลสัมฤทธิ์ในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัย และกิจกรรมการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน ที่กำลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 (อ 011) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 44 คน และกลุ่มควบคุม 45 คน จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนจากแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนทักษะการพูดและคะแนนความสามารถในการพูดด้วยค่าที (t-test) พบว่าความวิตกกังวลในการเรียนทักษะการพูด และความสามารถในการพูดของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัย และสอนกลุ่มควบคุมโดยใช้กิจกรรมการสอนตามปกติ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความวิตกกังวลในการเรียนทักษะการพูด และทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการพูดหลังจากสอนจบทุกเนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยเป็นดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัยมีความวิตกกังวลในการเรียนทักษะการพูดต่ำกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัยมีผลสัมฤทธิ์ในการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title : Decreasing the Anxiety of the Learners of English
Speaking Skills Through Affective Focused Activities

Author : Miss Busaba Suwanasophon

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist. Prof. Nuntiya Saengsin Chairman

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Member

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the anxiety in learning English speaking skills and the English speaking achievement of Mathayom Suksa 1 students taught through affective focused activities and traditional activities. The subjects were 89 Mathayom Suksa 1 students studying the English Course 011 in Nawamintrachutit Payap School, Chiang Mai Province during the academic year of 1996. They were divided into 2 groups - 44 students in the experimental group and 45 students in the control group. The mean scores of both groups on anxiety and the ability in learning English speaking skills were not significantly different as analyzed by t-test. The experimental group was taught through affective focused activities while the control group was taught through traditional activities for 5 weeks. After the anxiety in learning English speaking skills questionnaire and the English speaking achievement test were administered to both groups, the obtained data were analyzed by t-test. The results were as follows :

1. The anxiety in learning English speaking skills of the students taught through affective focused activities was significantly lower than that of the students taught through traditional activities at the level of .001

2. The English speaking achievement of the students taught through affective focused activities was significantly higher than that of the students taught through traditional activities at the level of .001

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University