

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: แนวคิด นโยบาย วัตถุประสงค์ และกระบวนการการศึกษา
สำหรับผู้ปกครองของสมาคมผู้ปกครองและครู

ชื่อผู้เขียน: นางสาวจินตนา ธิป็น

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงยุทธ	เปลี่ยนผดุง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.พศิน	แดงจวง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ	สีสุวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องในแนวคิด นโยบาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครูในระดับสากล และของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงเงื่อนไข ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสอดคล้องและไม่สอดคล้องในแนวคิดการศึกษาผู้ปกครอง การวิจัยเป็นแบบเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และจากการศึกษา การดำเนินการของสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แบบสังเกต กิจกรรม แบบบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลแบบกึ่งโครงสร้าง ข้อมูลได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกแยะ ตีความ สรุปเชิงวิเคราะห์ และนำเสนอโดยการบรรยาย และการอธิบาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูมีที่มาต่างกันคือ ของสากลผู้ปกครองเป็นผู้ริเริ่ม จัดตั้ง ส่วนของไทยริเริ่มโดยผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการสนับสนุนของผู้ปกครอง

2. แนวคิดในการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูของไทยมาจากของสากล จึงไม่แตกต่างกัน มีแต่บางเนื้อหาสาระเท่านั้นที่แตกต่างกันเล็กน้อย เช่น สวัสดิการเด็ก การคุ้มครองสิทธิเด็ก ซึ่งของสากลและสภาผู้ปกครองและครูจะรับผิดชอบในเรื่องเหล่านี้

3. นโยบายของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เป็นสากลและของไทยสอดคล้องกันในการให้การสนับสนุนและการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

4. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง สมาคมผู้ปกครองและครูทั้งของสากลและของไทยไม่ได้แตกต่างกันในกรอบของการศึกษาผู้ปกครอง

5. กิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครูในกรอบการศึกษาผู้ปกครองของสากลและของไทยไม่แตกต่างกัน เพราะทุกกิจกรรมเป็นการศึกษาทั้งสิ้น

6. เงื่อนไข ปัจจัย ที่ทำให้เกิดความสอดคล้อง

6.1 แนวคิดในการจัดตั้งสมาคมฯ

ปรัชญาของสมาคมผู้ปกครองและครูของไทยได้นำของสากลมาใช้ ดังนั้นจึงมีความสอดคล้องกันทั้งแนวคิด นโยบาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรม

6.2 ความร่วมมือระหว่างสมาคมฯ กับโรงเรียน

การจัดตั้งสมาคมฯ ของไทยผ่านการปรึกษากับผู้ปกครอง เมื่อผู้ปกครองเห็นชอบ ผู้ปกครองก็ได้เรียนรู้ถึงแนวคิดและบทบาทของตนในสมาคมไปด้วย

6.3 กิจกรรมของสมาคมฯ

กิจกรรมของสมาคมฯ ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยครูซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมฯ ด้วย แม้ว่ากิจกรรมจะเน้นการสนับสนุนโรงเรียนเป็นส่วนมาก แต่ก็ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นการศึกษาผู้ปกครองเช่นกัน

6.4 ชื่อเสียงของโรงเรียน

ชื่อเสียงของโรงเรียนไม่ว่าจะในด้านความสำเร็จทางวิชาการหรือในด้านอื่น ๆ สมาคมฯ มีส่วนสนับสนุนอยู่ด้วย ซึ่งเป็นแรงจูงใจสำหรับสมาคมและผู้ปกครองในการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสมาคมฯ กับโรงเรียน

Thesis Title: Concepts, Policies, Objectives and the Parent Education
Processes of the Parent-Teacher Association

Author: Miss Jintana Thipun

M. Ed.: Nonformal Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Yongyudh	Plianpadung	Chairman
Assoc. Prof. Dr. Phasina	Tangchuang	Member
Assoc. Prof. Dr. Chukiat	Leesuwan	Member

Abstract

This research was aimed at analyzing and comparing the correspondence between concepts, policies, objectives and activities of Parent-Teacher Associations (PTA), overseas and nationally, as well as their supporting factors. The method of research was a qualitative one. The data was collected from written documents and from a secondary school's PTA in Chiang Mai. Recording forms were designed to record the data from documents, observations and semi-structured interviews. All data was checked, categorized, interpreted, analyzed and then descriptively and explanatorily presented. The findings were as follows:

1. PTA founders are different. The foreign PTA was founded by parents while the local PTA was founded on the school administrator's initiative with support from parents.

2. The main concepts in establishing a local PTA were taken from foreign ones, so these were the same. Only some contents were slightly different, for instance, those regarding child welfare and child rights protection, areas for which the foreign PTA and the Congress of PTA Thailand were responsible.

3. The policies of the foreign and local PTA were the same in providing support and cooperation with schools and other agencies.

4. The objectives of the foreign and local PTA within the framework of parent education concepts were identical.

5. The activities of the overseas and local PTA were identical in terms of parent education.

6. Factors that support the similarity of both PTAs were:

6.1 Founding Principles of the PTA

The philosophy of the overseas PTA was applied by the local Thai PTA, so concepts, policies, objectives and activities were principally the same.

6.2 Cooperation between the PTA and the school

The PTA and school cooperated in the establishment of the local PTA in consultation with parents. Since parents approved, they learned the concepts and their roles in the PTA.

6.3 Activities of the PTA

PTA activities were mostly carried out by teachers who were PTA members as well. Even though activities seemed to focus on school support, they were still considered to be parent educational ones.

6.4 Reputation of the school

The school's reputation, either in academic achievements or in other areas, was enhanced, either in part or in full, by the PTA. This provided motivation for parents and PTA to work closely with the schools.