

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน: นายสว่าง ท้าวอาจ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร.สุกานดา	ตบเนียนางกูร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญธรรม	ศรีจันทร์ดร	กรรมการ
อาจารย์อ่องอาจ	โฆษชอุณหันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา และศึกษาผลการนำรูปแบบกระบวนการนิเทศไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ บุคลากรครูโรงเรียนบ้านศรีน่าน โรงเรียนบ้านสบยาง และโรงเรียนบ้านกุ่ม่วง จังหวัดน่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน ครูผู้สอน 22 คน และนักเรียน 387 คน

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) รูปแบบกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งมีกระบวนการ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นการเตรียมการ ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ขั้นการวางแผน ขั้นการประสานงาน ขั้นการปฏิบัติการนิเทศภายใน และขั้นการประเมินผล รายงานผล (2) แบบสังเกตพฤติกรรมบุคลากรครู (3) แบบสอบถามบุคลากรครู (4) แบบสัมภาษณ์บุคลากรครู (5) แบบประเมินความพึงพอใจของบุคลากรครู (6) แบบทดสอบการรับรู้ของบุคลากรครู และ (7) แบบบันทึกตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วสรุปเขียนแบบบรรยายวิเคราะห์

ค

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกระบวนการนิเทศภายในที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมกับสภาพของทั้ง 3 โรงเรียน บุคลากรครูมีความพอใจในรูปแบบกระบวนการนิเทศภายในนี้ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนได้จริง

ในด้านรูปแบบกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน 6 ขั้นตอน สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีลักษณะเป็นการประสานพลังกาย พลังใจ และพลังความคิดของครูทุกคนภายในโรงเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อที่จะปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยร่วมทำงานเป็นทีม ภายใต้บรรยากาศของความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ ยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ผู้บริหารและผู้นิเทศจะอยู่ในฐานะผู้นำในการจัดการ เตรียมการ ประสานการทำงานอย่างพร้อมเพรียงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินการตามรูปแบบกระบวนการนิเทศภายใน พบว่า โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรครู ครูสอนไม่ครบชั้นและมีภาระหน้าที่มากมาย ทำให้มีปัญหาในการดำเนินงาน บางขั้นตอนไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ขาดแหล่งวิชาการในการสนับสนุนกิจกรรมการนิเทศ ระยะเวลาในการดำเนินการขั้นการเตรียมการ และขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ มีน้อยอยู่ และโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ รูปแบบกระบวนการนิเทศภายในนี้ เป็นโครงสร้างที่มีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในการดำเนินงานนิเทศได้ ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูจะพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ให้บังเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน และควรเตรียมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการดำเนินการนิเทศภายในได้รูปแบบกระบวนการนิเทศภายในอย่างถูกต้อง ชัดเจน

**Thesis Title:** Development of Collegial Supervision Process Model  
in Primary Schools

**Author:** Mr. Swang Thaow-Ard

**M. Ed.:** Educational Administration

**Examining Committee:**

Lecturer Dr. Suganda	Tapaneeyangkul	Chairman
Assist. Prof. Boontham	Srichandorn	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

**Abstract**

The research aimed at developing the pattern of internally supervising process in elementary schools and studying results caused by the stated pattern implementation. Population were from schools named Ban Sri Na Muan, Ban Sob Yang and Ban Kiew Muang that are in Nan Province. The number of them was figured out as 3 school administrators, 22 teachers and 387 students.

Tools implemented were: (1) the pattern of internally supervising process in elementary schools developed by the researcher of which consisted of 6 stages - preparing, reviewing present conditions and needs, planning, cooperating, implementing the

internally supervising process and assessing-reporting; (2) teachers' behavior observing form; (3) questionnaire for teachers; (4) teacher interviewing form; (5) teachers' satisfaction evaluating form; (6) teachers' perception testing kit; and (7) concerned literature reviewing form. The data collected was then analyzed, synthesized and then analytically described.

The results showed that the pattern of internally supervising process developed was appropriate to conditions existing in all 3 schools. The teachers were satisfied with the pattern of internally supervising process; the teachers could maximize it.

The pattern of internally supervising process of which consisted 6 stages could lead us to the conclusion that it was a systematic task; all teachers had joined hands in physically, heartedly and mentally devoting themselves in order to improve, develop the teaching-learning effectiveness that would ultimately create outcomes that were consistent with the target objectives.

They worked in teams with the atmosphere of friendships that was created by those who were in the same professional line and relied on each other. The administrative figures and supervisors would simultaneously and effectively function in managing, preparing, cooperating with the people both inside and outside schools.

Problems and obstacles arisen while implementing the pattern of internally supervising process were in different aspects. They were: a small number of teachers being unable to reach the demand; the teachers' teaching loads being beyond their capability; the

teachers' responsibilities on different kinds of duties apart from teaching routines; lacking of sources supplying information needed for the pattern of internally supervising process implementation; lacking of time allowed for preparing and present conditions and needs reviewing stages; budget allocated to schools being found constraint.

Suggestions:

The pattern of internally supervising process developed is worthwhile for the supervising application; the administrators and the teachers who are authorized to maximize for the sake of the teachers' teaching capability improving; with those advantages, the students qualitative learning outcomes could be expected. Besides teachers in schools should be equipped with correct and precise knowledge, attitudes regarding the pattern of internally supervising process.