ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลการอ่านซ้ำที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อัตราความเร็ว และการจำคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อผู้เขียน: นายประลอง ครุฑน้อย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกึ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรธน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร.นิธิดา อดิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็ว และการจำคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้เทคนิคการอ่านซ้ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนวิชาทักษะอ่าน 3 (อ.033) จำนวน 30 คน คือกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 10 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอ่านเรื่องที่กำหนดให้ที่มีคำสะกดผิด และคำที่ไม่มีความหมายแทรกอยู่ใน 4 ลักษณะ (version) ในขณะที่อ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องนั้น นักเรียนจะต้องหาคำสะกดผิดและคำที่ไม่มีความหมายทั้งหมด ส่วนในด้านอัตราความเร็ว ผู้วิจัยทำการบันทึกเวลาในการอ่านเนื้อเรื่องแต่ละลักษณะของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนไม่แตกต่างกัน
2. อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05
3. การจำคำของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

Thesis Title: Effects of Repeated Reading on English Reading Comprehension, Speed, and Word Recognition of Mathayom Suksa Students

Author: Mr.Pralong Krutnoi

M.Ed.: Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee:

Assist.Prof.Dr.Wanida Penkingcarn	Chairman
Lecturer Dr.Pachongkarn Phuvipadawat	Member
Lecturer Dr.Nitida Adipattaranun	Member

Abstract

The purpose of this study was to compare the development of Mathayom Suksa 5 students' reading comprehension, speed, and word recognition by using the repeated reading technique.

The subjects of this study were 30 purposively sampled Mathayom Suksa 5 students taking English Reading 3 (English 033) in the first semester of the academic year 1996 at Wattanothaipayap School, Chiang Mai province. They were divided into three groups; skilled, average, and poor. Each group consisted of 10 students. All the students read the given passages in four versions. Error words and non-words were inserted in each version. While reading for comprehension, the students had to find all the error words and non-words.

After finishing reading, the students answered the given questions at the end of each version. Regarding the speed, the researcher did a time recording in each version for all the students. The obtained data were analyzed by using One-way ANOVA.

The results of this study were as follows:

1. The English reading comprehension of skilled, average, and poor students was not significantly different.
2. The speed used in reading of skilled, average, and poor students was significantly different at the level of.01 and .05.
3. The word recognition of skilled, average, and poor students was significantly different at the level of .01 and .05.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University