

๒

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบมุ่ง  
ประสบการณ์ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสุทธิรัตน์ คงไทย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจริญใจ	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี อนุกรมล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสนใจในการอ่านระหว่างนักเรียนสองกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาและวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมี 60 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ของ โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาจำนวน 30 คน และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติจำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา แผนการสอนแบบปกติ และแบบวัดความสนใจในการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า :

1. พัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาพัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

ค

2. ความสนใจในการอ่านของกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสนใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

Thesis Title : Development of Reading Comprehension Skills Through  
the Concentrated Language Encounters Approach for Mathayom  
Suksa 1

Author : Miss Suttirat Kongthai

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee :

Assist. Prof. Samorn Jenjija Chairman

Lecturer. Mayuree Anukhamol Member

Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

#### Abstract

The purpose of this research was to compare the development of reading comprehension and interest in reading of the students taught by concentrated language encounters approach and those by the traditional method.

The subjects were 60 Mathayom Suksa 1 students who were in the first semester of the academic year 1996, from Plapplachaipithayakom School, Amphoe Plabplachai, Bureerum Province. They were divided into 2 groups. Each group consisted of 30 students. The first group was taught by concentrated language encounters approach and the second one was taught by the traditional method for 16 periods, each of which took 50 minutes the research instruments were the reading comprehension test, the questionnaire about the interest in reading, and the lesson plans emphasized on concentrated language encounters approach and the traditional method. The data obtained were analyzed by t-test.

---

The results were as follows :

1. The development of reacting comprehension of the students taught by concentrated language encounter approach was significantly different from those taught by the traditional method at the .01 level. The mean scores of the former group were higher than those of the latter one.

2. The interest in reading of the students taught by concentrated language encounter approach was significantly different from those of the students taught by the traditional method. The mean scores of the former group were higher than those of the latter one.