

- ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : แนวโน้มการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในอนาคต
- ชื่อผู้เขียน : นายวันไซ นอละแสง
- ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ
- คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ ลีสุวรรณ ประธานกรรมการ  
 อาจารย์ ดร. เคน แคมป์ กรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดุสิต ดวงสา กรรมการ

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้มุ่งที่จะ ได้ข้อมูลเพื่อการวางแผนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบให้  
 เหมาะสม และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศลาวใน  
 อนาคต จึงกำหนดวัตถุประสงค์ไว้เพื่อศึกษาแนวโน้ม กระบวนการ และผลกระทบของการเปลี่ยน  
 แปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ กับการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ  
 ประเทศลาวในระยะผ่านมา และแนวโน้มในอนาคต

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่ศึกษาถึงสภาพแนวโน้มของสังคม เศรษฐกิจโลก  
 ในอนาคต ที่มีผลกระทบต่อประเทศลาวในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี  
 และสิ่งแวดล้อม ศึกษาถึงแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม ประเทศลาว  
 ในระยะที่ผ่านมา และแนวโน้มในอนาคต ปัญหาสุดท้ายคือศึกษาแนวโน้มของการศึกษานอกระบบ  
 โรงเรียนของประเทศลาวในอนาคต ปี ค.ศ. 2010 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารระดับนโยบาย  
 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษานอกระบบ และนักวิชาการ จำนวน 45 ท่าน เก็บรวบรวมข้อมูลโดย  
 ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า แนวโน้มที่สำคัญบางประเด็นหลัก ๆ อันได้แก่

1. แนวโน้มของสังคมเศรษฐกิจโลกในอนาคต
2. แนวโน้มของผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของประเทศลาวในอนาคต และ
3. แนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศ ส.ป.ป.ลาว ในอนาคต ปี ค.ศ. 2010 ภายใต้อิทธิพลของสังคม เศรษฐกิจ จากภายนอก และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประเทศในอนาคต ที่ส่งผลให้ผู้วิจัยคาดการณ์ถึงแนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศลาว ในอนาคต ปี ค.ศ. 2010 มีดังนี้

1. การศึกษานอกระบบโรงเรียนจะเน้นปรัชญาให้คนคิดเป็น และรู้จักพึ่งตนเอง โดยยึดความต้องการ และการมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาของประชาชนเป็นหลัก และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายที่พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพชีวิต ของผู้พลาดโอกาสการศึกษาในระบบโรงเรียน

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียนจะมีบทบาทต่อการพัฒนาคนในทุกด้าน ตลอดจนการพัฒนากำลังคนที่ยอยู่นอกระบบโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมายประชากรในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จะต้องให้บริการอย่างเร่งด่วนที่สุดคือ กลุ่มเกษตรกรผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

4. ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะจัดกิจกรรมที่ทำให้คนมีความรู้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไป และกิจกรรมที่ก่อให้เกิดทักษะและเพิ่มรายได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนกิจกรรมที่พัฒนาครอบครัวและชุมชน

5. รูปแบบที่ใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน จะใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายประชากร และสภาพต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องประกอบในการพิจารณา

6. กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะลดบทบาททางด้านปฏิบัติการลง และเพิ่มบทบาททางด้านวางแผน ประสานงาน ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการ และงบประมาณเพิ่มขึ้น

7. บุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะมีหลาย ๆ ประเภท ทั้งข้าราชการ อาสาสมัคร และประชาชนทั่วไป และในด้านการบริหารงานจะมีการมอบอำนาจ และกระจายอำนาจออกไปสู่ระดับท้องถิ่นมากขึ้น

8. ยังมีคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติว่าด้วยการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นผู้ประสานงาน และรับนโยบาย ส่วนการประสานงานระดับเมือง จะมีสภาเมืองเป็นผู้รับผิดชอบ
9. จะมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในระบบโรงเรียนมากขึ้น
10. สถาบันอุดมศึกษาจะเป็นผู้ทำการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาอกระบบโรงเรียน โดยมีหลักสูตรที่เน้นการนำเอาไปใช้และมีทักษะในการปฏิบัติงานมากขึ้น ส่วนทางด้านทฤษฎีและหลักการจะเน้นน้อยลง
11. สำหรับโครงการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดขึ้น จะมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และจะมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบในการให้บริการตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายประชากร ซึ่งเป็นการวิจัยแบบสหวิทยาการ ใช้ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ

๑

**Thesis Title :** Future Trends of Non-Formal Education  
in Lao Peoples Democratic Republic

**Author :** Mr. Wanchai Noraseang

**M.Ed. :** Nonformal Education

**Examining Committee :**

Assoc.Prof Dr.Chukiat Leesuwan	Chairman
Lecturer. Dr.Ken Kampe	Member
Assist.Prof Dr.Dusit Duangsa	Member

#### **Abstract**

The overall aim of this study was to provide data appropriate to the planning of nonformal education and compatible with the future development of human resources in the Lao Peoples Democratic Republic. Therefore, the objectives of the research were: to study trends in the processes and impacts of social, cultural, and economic changes; and to study the past and future implementation of nonformal education in Laos.

The intent of this research was to study future global socio-economic trends with impacts the on Lao P.D.R. in the aress of economics, society, technology and environment, as well as past and

future socio-economic trends. Finally, this research examines the future trends of Lao non-formal education to the year of 2010. Forty-five administrators at the policy level, non-formal education specialists, and academics comprised the sample group. Data was collected by means of a researcher constructed interview model schedule.

Some significant trends found included:

1. Future global socio-economic trends .
2. Trends of future impacts and changes in the Lao P.D.R.
3. Future trends of non-formal education in the Lao P.D.R. to the year of 2010, resulting from external socio-economics and changes in the Lao P.D.R. itself

As a result of these trends, the research predicts the following trends in non-formal education in the Lao P.D.R. to the year of 2010:

1. Nonformal education will stress a philosophy of "critical thinking" (knit pen) and self-reliance, based on local needs and participation in defining the people's problems. It will also focus on lifelong education, with the goal of developing and improving the quality of life of the educationally disadvantaged.
2. Nonformal education will have a role in all areas of development, including the development of out-of-school human resources.
3. The target population most in need of nonformal education is poor and educationally disadvantaged farmers.
4. nonformal education activities will be directed at providing knowledge necessary to address technological changes, as well as skills of value in increasing income and developing the family and community.

5. The models and methods employed in nonformal education will depend on the target population and the existing conditions.

6. The Department of Nonformal Education will reduce its role in program operations, and increase its role in planning, coordination, and the provision of technical and financial support.

7. Nonformal education personnel will include government officials, volunteers, and the general population. Administrative authority will be further decentralized to local levels.

8. There will continue to be a National Committee for Nonformal Education, responsible for coordination and policy implementation. Coordination at the district level will be the responsibility of the District Council.

9. Nonformal education which more closely conforms to formal education will be implemented.

10. Institutes of higher education will produce nonformal education personnel, using a curriculum stressing practical skills. Instruction in theory and principles will be reduced.

11. There will be systematic evaluation of nonformal education projects, particularly in with respect to project objectives. Integrated quantitative research will also be conducted in order to determine services which best meet the needs of the target populations.