

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8

ชื่อผู้เขียน นายดำรงศักดิ์ คำจันทร์บุญเรือง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม ศรีจันทร์ดร กรรมการ

อาจารย์อ่องอาจ โฆษณคุณันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนทฤษฎีของ Reddin แล้วนำมาหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 8 เป็นผู้บริหารที่มีพฤติกรรมการบริหารประเภทที่มีประสิทธิผลสูง ประกอบด้วยแบบนักบริหาร ร้อยละ 92.28 แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ร้อยละ 4.21 และแบบนักพัฒนา ร้อยละ 3.51 เมื่อพิจารณาคะแนนมิติการบริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนด้านมิติประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ด้านมิติกิจการงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านมิติมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำมาก ทั้งยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุมาก มีวุฒิการศึกษาสูง มีระยะเวลาและประสบการณ์ดำรงตำแหน่งมานานจะเป็นผู้ที่มีคะแนนด้านมิติประสิทธิผลสูงกว่ากลุ่มอื่น

Thesis Title: Administrative Behaviors of Administrators in Primary Schools Which Offered Lower Secondary Education in Educational Region 8

Author: Mr.Dumrong Kumjunboonruang

M.Ed.: Educational Administration

Examining Committee:

Lecturer Dr.Umporn Siriboonma Chairman

Assist.Prof.Boontham Srichandorn Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

Abstract

This study investigated administrative behaviors of administrators in primary schools which offered lower secondary education in Educational Region 8. The sample comprised 285 primary school administrators from the forementioned Region 8. The instrument used was Management Style Diagnosis Test. The collected data were then analyzed through the framework of Reddin's Theory and percentage.

The findings indicated that primary school administrators had high performance administrative behaviors, i.e., 92.28 % as executive, 4.21% as benevolent autocrat and 3.51 % as developer. Considering excutive feature scores, most school administrators had high score in performance, moderate score in work activities and low score in relationships. In addition, it was also found that the elder administrators with higher level of education and with more experience in administrative position had higher score in performance feature than the other groups.