

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการนิเทศของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภายใต้โครงการนิเทศสัมพันธ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ลาน้อย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน: นายเกษม พุ่งกิตติกุล

ศึกษาศาสตร์มหาวิทิตะ: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนิเทศของครูในด้านการวางแผน การนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ (2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในด้านบุคลิกภาพ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภายใต้โครงการนิเทศสัมพันธ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประธานกลุ่มโรงเรียน ครู วิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 62 คน และครูผู้สอน จำนวน 173 คน ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสังเกต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการนิเทศของครู

ด้านการวางแผนการนิเทศการเรียนการสอน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และตัวบุคคลในด้านการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการชี้แจงให้คณะครูเข้าใจ และยอมรับแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยสนับสนุนให้ลาศึกษาต่อหรือเข้าร่วมประชุมอบรมในโอกาสต่าง ๆ และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กมีความภูมิใจในชนบทธรรมเนียมประเพณีอันงดงามของท้องถิ่น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านการประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูได้ประเมินตนเองหรือประเมินการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูด้วยกันเอง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2. พฤติกรรมการสอนของครู

ด้านบุคลิกภาพ ครูมีความมั่นใจตนเองสูง และมีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านการเตรียมการสอน มีการจัดเตรียมห้องเรียน เตรียมความพร้อมของเอกสารหลักสูตร และการเขียนแผนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านการดำเนินการสอน มีการดำเนินการสอนครบทุกขั้นตอน มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน การกระตุ้นผู้เรียน/เสริมแรง มีการสอดแทรกกิจกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการควบคุมชั้นเรียน และมีการสรุปบทเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการใช้สื่อระหว่างเรียนและการใช้สื่อสรุปบทเรียนได้ดี โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการวัดผลระหว่างเรียน การวัดผลหลังเรียน การใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ แบบที่เหมาะสมกับบทเรียนและการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี

Thesis Title: Teachers' Supervisory Behaviors Concerning Teaching and Learning Management under the Supervision Cooperation Project, the Office of Mae La Noi District Primary Education, Mae Hong Son Province

Author: Mr.Kasem Foongkittikul

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Chairman
Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member
Assist.Prof.Arun	Kingchan	Member

Abstract

This research was designed to (1) examine teacher supervision related behaviors in the areas of planning, performance and evaluation, (2) teacher instructional behaviors expressed through personality, teaching preparations, actual instruction, instructional media usage and instructional measurement and evaluation under the Supervisory Relations Project carried out by the Mae La Noi District Office of Primary Education, Mae Hong Son Province.

Research population and sample were 62 school cluster chairpersons, cluster academic affairs center teachers, and school administrators, as well as 173 teachers. Questionnaire and observation

check list were used to collect data. Statistics for analyzed the collected data included average, mean and standard deviation. Findings were as follows :

1. Teacher Supervisory Behaviors

As regards instructional supervision planning, there were clearly and properly designate supervisory duties and responsibilities as well as personnel. There also was able to convince the teachers of the soundness and usefulness of designed supervisory plans. The statistical average in this area was high level.

As regards instructional supervision performance, the average was also high level. There were to encourage teachers for self-improvement purposes by taking leave of absence for further studies and attend meetings, seminars and workshops, and also to encourage them to organize instructional activities aimed at instilling in their students a sense of pride in their community culture and traditions.

As regards instructional supervision evaluation, the average was fair level. There was to encourage teachers to conduct self-evaluation or instructional evaluation activities among themselves.

2. Teacher Instructional Behaviors.

As regards personality, they were found to be highly self-confident and well dressed.

As regards instructional preparations, they were found also to be at high level as far as classroom, curriculum materials and instructional plans preparations were concerned.

As regards actual instruction, they were found to well follow every planned instructional step.

As regards instructional media usage, they were also found to properly employ the media during instruction and for lesson summary.

As regards instructional measurement and evaluation, they conducted during and post-instruction measurement activities using various measurement approaches suitable for the lessons. Afterwards, they reported learning results to both students and their parents.