

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยของครูและนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนน้ำไผ่ อำเภอน้ำป่าต
จังหวัดอุตรดิตถ์

ชื่อผู้เขียน: นายประทวน กลิ่นพินิจ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กึ่งจันทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการเรียนและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยของครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนน้ำไผ่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอน้ำป่าต จังหวัดอุตรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 คน และผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนน้ำไผ่ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก โดยทำการสังเกตการเรียนการสอนตามสภาพจริงในชั้นเรียนโรงเรียนละ 5 ครั้ง ครั้งละประมาณ 3 คาบ ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ข้อมูลที่ได้รับได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และจัดแยกเป็นรายการของพฤติกรรมแต่ละด้าน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูทุกคนมีพฤติกรรมการสอนทั้ง 8 ด้าน ซึ่งอาจจะปฏิบัติมากน้อยถูกต้องเหมาะสมและไม่เหมาะสมตามหลักวิชาการ มีผลดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติ คุณภาพของพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ได้แก่

ด้านแรงจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ครูมีการให้ความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม

ด้านบุคลิกลักษณะ พบว่า มีการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม ให้ความรักความเมตตาต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่

ด้านวินัยและบรรยากาศในห้องเรียน พบว่า ครูมีการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติ มีการอบรมตักเตือนเรื่องทั่ว ๆ ไปแก่นักเรียน ส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักเรียน

ด้านการมอบหมายงาน พบว่า ครูมีการแนะนำจัดหาเอกสารในการค้นคว้าให้แก่ นักเรียน ให้งานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ ติดตามให้กำลังใจและสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติ คุณภาพของพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย ได้แก่

ด้านการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูยังขาดการเสนอหรือยกตัวอย่างให้นักเรียนได้เข้าใจชัดเจนมากขึ้นในเรื่องที่เรียน ไม่มีการนำทรัพยากรและบุคคลในห้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูขาดการนำผลการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลยังไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูใช้สื่อการเรียนการสอนได้ยังไม่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่มีการนำวัสดุที่มีอยู่มาดัดแปลง ปรับปรุงเป็นสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนได้ยังไม่คุ้มค่าเพียงพอ

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูมีการเขียนแผนการสอน แต่เขียนได้ไม่ละเอียดชัดเจนและไม่ต่อเนื่องกัน ขาดการเตรียมสื่อการเรียนการสอน ขาดการจัดเตรียมหรือสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผลประเมินผลนักเรียน

2. นักเรียนทุกโรงเรียนมีพฤติกรรมการเรียนทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้ ด้านการปฏิบัติในการเรียน พบว่า นักเรียนมีความกระฉับกระเฉงว่องไวในการปฏิบัติกิจกรรม มีมนุษยสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติกิจกรรมโดยตลอด

ด้านความสนใจและความตั้งใจ พบว่า นักเรียนมีความสนใจและความตั้งใจเรียนโดยตลอด มีอารมณ์สนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของครูอย่างเคร่งครัด

ด้านบุคลิกลักษณะ พบว่า นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีหน้าตา ท่าทางสดชื่นแจ่มใส มีความกระตือรือร้นตื่นตัวในการเรียน แสดงลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียน พบว่า นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้สมบูรณ์เหมาะสม เตรียมสถานที่เรียนได้สะอาดเรียบร้อย มีความพร้อมในด้านร่างกายและจิตใจ

3. สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนการสอนจะประกอบด้วย สภาพภูมิประเทศ ความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อการเรียนการสอน ภาระค่าครองชีพและหนี้สิน ภาระงานและความรับผิดชอบของครู

Thesis Title: Instructional Behaviors of Teachers and Students
in Prathom Suksa 6 Thai Language Class at Nam Phai
School Cluster, Nam Pad District, Uttaradit Province

Author: Mr. Pratuang Klinpinit

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assist. Prof. Arun	Kingchan	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

This research was aimed to study instructional and learning behaviors as well as environmental factors relating to those behaviors of Prathom Suksa 6 teachers and students at the Nam Phai School Cluster, Nam Pad District, Uttaradit Province. The population included 6 classroom teachers, 45 Prathom Suksa 6 students and 6 school cluster administrators. The research instruments used were the observation form, interview guide and field notes. Each school was observed five three-period rounds in the second semester, 1995 academic year. The collected data were analyzed by computing average and were classified according to different aspects of behavior and were presented in description and tables.

The findings were as follows:

1. All teachers demonstrated all eight aspects of behavior but the levels of their performance varied.

The teaching behaviors of teachers found at high quality level included the followings;

As for motivation and reinforcement, most teachers were friendly, welcomed students' opinions, provided praise and encouragement at the appropriate timing.

Concerning teacher personality, most teachers dressed appropriately, expressed love and kindness to their students. They were diligent and responsible.

Regarding discipline and classroom atmosphere, most of them provided all students with responsible, general suggestions and encouragement and promoted good relationship among students.

As for class assignments, provided students with help to find textbooks and articles for studying, gave assignments with appropriate and made the follow-up for the task assigned.

The teaching behaviors found at low quality level included the followings;

Concerning teaching practice, most teachers failed to give clear examples. Community resources or resource persons were not found to be used in classroom teaching.

Regarding evaluation, teachers failed to apply learning results for teaching improvement, and were unaware of individual differences.

Teachers inappropriately applied instructional media and did not adapted available materials for teaching. Therefore, instructional media were not fully used as they should be.

In teaching preparation, most teachers wrote their lesson plans but with no clear important details, no supported instructional material, and no planned evaluation instruments.

2. All students demonstrated four aspects of learning behavior at high quality level.

Concerning studying, most students actively performed their learning activities, showed good relationships among teachers and classmates, supported each others in doing class activities.

Most students paid more interests in studying, enjoyed activities and respected strictly followed their teachers' instructions.

With regard to students personality, most students dressed neatly, with fresh and enthusiastic faces, They were found actively participated as leaders and followers as well.

In learning preparation, students prepared materials with appropriate, classroom was cleaned. They had good health both physical and mind.

3. Environmental factors related to instructional behaviors were geographical areas, availability of personnel, building, library, instructional media and a burden of debt and extra works of teachers.