

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	: กิจกรรมการสื่อสารแบบเน้นรูปไวยากรณ์กับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ชื่อผู้เขียน	: นางวินิตยา ประเสริฐสุนทร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	: สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	: รองศาสตราจารย์ไฉพร ธนสุวรรณ ประธานกรรมการ อาจารย์ต่อพงศ์ วรรณวาที กรรมการ อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อความหมายในการพูดรูปประโยคอดีตกาลของผู้เรียนที่ได้รับการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการสื่อสารแบบเน้นรูปไวยากรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ได้รับการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการสื่อสารแบบไม่เน้นรูปไวยากรณ์ และเพื่อศึกษากลวิธีการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการสื่อสารแบบเน้นรูปไวยากรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ ที่ได้ผ่านกระบวนการวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 2 กระบวนวิชา จำนวน 30 คน แบ่งเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน โดยยึดค่าระดับคะแนนปลายภาคจากการเรียนวิชา 01-320-101 (ภาษาอังกฤษ 1) และวิชา 01-320-102 (ภาษาอังกฤษ 2) มาแบ่งแบบจับคู่ (Match Pair) เพื่อให้ทั้งสองกลุ่มมีค่ามัธยฐานเลขคณิตใกล้เคียงกันมากที่สุด ต่อจากนั้นผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้รูปภาพจำนวนสองรูป แบบวิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการสื่อความหมายในการพูดเล่าเรื่องจากรูปภาพด้วยรูปประโยคอดีตกาลเพิ่มขึ้นสูงกว่าผู้เรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ค

2. กลวิธีการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการสื่อสารแบบเน้นรูปไวยากรณ์คือการหยุดคิด ได้แก่ การหยุดเพื่อคิดทบทวนประโยคที่พูดออกไปแล้วมากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือการหยุดเพื่อคิดเรียบเรียงประโยคใหม่ กับหยุดเพื่อคิดและนึกถึงสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคอดีตกาล และการหยุดแล้วพูดซ้ำประโยคเดิม สำหรับการพูดประโยคใหม่ออกไปทันทีโดยไม่คิดก่อนนั้นไม่มีผู้ใดกระทำ

ส่วนกลวิธีการเรียนนอกห้องเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการสื่อสารแบบเน้นรูปไวยากรณ์ คือกลวิธีช่วยเหลือตัวเอง ได้แก่การเปิดพจนานุกรมหาคำศัพท์มากที่สุด รองลงมาคือการค้นหาคำตอบจากตำรา การคิดทบทวนเพื่อหาคำตอบเอง และกลวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ได้แก่การถามเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือการถามบุคคลอื่นนอกเหนือจากเพื่อนและครู และการถามครู ตามลำดับ

<b>Thesis Title</b>	:	Form Focused Communication Tasks and English Language Acquisition of English as a Foreign Language Learners	
<b>Author</b>	:	Mrs. Winitaya Prasertsoontorn	
<b>M.Ed.</b>	:	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>	:		
		Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairman
		Lecturer. Torpong Wannawati	Member
		Lecturer. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study the oral expressing abilities in past forms of learners who were emphasized by the form focused communication tasks when compared with those of learners without such treatment and to investigate the learning strategies of those in the former group. The subjects were 30 second year diploma level students of Rajamangala Institute of Technology, Chiang Mai Campus, who had passed two intermediate level courses. The subjects of the study were divided into 2 groups - the experimental group and the control group. Each group consisted of 15 students. Their final grades in English 01-320-101 and 01-320-102 together with the match pair sampling method were used to determine the subjects with comparable abilities in English in both groups. The research instruments were two pictures, the English analyzing form and the interviewing questionnaire concerning the learning strategies. The data obtained were statistically analyzed.

The results are as follows :

1. The learners in experimental group had significantly higher oral expressing abilities in using the past form to tell the stories than those of the control group at the level of .05

2. In the case of learning strategies, the most often used learning strategy among the learners in the experimental group was to stop speaking in order to review what they wished to say. Other strategies included reminding themselves of the desired sentence structure and repeating utterances already made. Producing new sentences spontaneously did not occur.

As for out of class learning strategies : where self - assisting was concerned, it was found that the subjects most frequently used dictionaries to look up new words, searched for correct answers from the texts next, and least of all reviewed their understanding of the text to find the correct answers. Another strategy was the strategy of asking others - asking the information from their friends was used the most, asking from other people was second, and turning to teachers for assistance was the least used.