

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิทานพื้นบ้าน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 8

ชื่อผู้เขียน : นางสาวประคองศรี นิลโฆง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล	พลมณี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	อุนคำเมือง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนรายวิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน ในโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเลือกเสรี นิทานพื้นบ้าน จำนวนอย่างละ 36 คน และกลุ่มตัวอย่างคือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียนที่ไม่เปิดสอนวิชาเลือกเสรี นิทานพื้นบ้าน จำนวน 104 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอนรายวิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณค่าประชากร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเลือกเสรีนิทานพื้นบ้าน มีดังนี้

1.1 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ สภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง หัวหน้าหมวดวิชาให้ครู-อาจารย์ในหมวดร่วมกันพิจารณา

การเปิดสอนรายวิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน จากโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ทั้งให้
 คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน คู่มือครู คิด
 เป็นร้อยละ 72.22

1.2 ด้านความพร้อมของครูในหมวดวิชาภาษาไทย มีความพร้อมเฉลี่ยอยู่ในระดับ
 ปานกลาง หัวหน้าหมวดได้สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนแล้วจัดให้สอนตามความสมัครใจ

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.33

1.3 ด้านงบประมาณและสื่อการสอน ได้รับการสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
 หัวหน้าหมวดวิชาได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน บางครั้ง
 ครูผู้สอนได้จัดซื้อสื่อการสอนด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์สื่อการสอน คิด
 เป็นร้อยละ 55.56

1.4 ด้านแหล่งวิทยาการ การใช้แหล่งวิทยาการสำหรับการจัดการเรียนการสอน มี
 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยใช้โบราณสถาน โบราณวัตถุ และวิทยาการที่มีความรู้ในท้องถิ่น
 นั้น ๆ

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดเอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56

1.5 ด้านปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารมองเห็นความ
 สำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการสอนนิทานพื้นบ้าน ความร่วมมือและการสนับสนุนของชุมชน ของครู-
 อาจารย์ในหมวดวิชา และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสัมพันธ์กับการจัด
 การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาด้านนี้คือ นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีอื่น คิดเป็นร้อยละ 77.78

2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนรายวิชา
 ท 031 นิทานพื้นบ้าน มีดังนี้

2.1 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและ
 ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดหนังสือเรียนและขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 81.11

2.2 ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนแล้วจัดทำแผนการสอนของกลุ่ม นำไปใช้สอนกลุ่มโรงเรียนในจังหวัดของตน คิดเป็นร้อยละ 55.50

ปัญหาด้านนี้คือ การกำหนดจุดประสงค์นำทางให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาและกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา พบว่า ครูผู้สอนนำเนื้อหาจากนิทานพื้นบ้านล้านนาที่เน้นขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความสนุกสนานมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาด้านนี้คือ การขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบ หนังสือแบบเรียนนิทานพื้นบ้านล้านนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89

ปัญหาด้านนี้คือ แหล่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการกำหนดสื่อการสอน พบว่าครูผู้สอนได้จัดหาและผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองจากนิตยสาร วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 72.22

ปัญหาด้านนี้คือ งบประมาณในการจัดหาและผลิตสื่อไม่เพียงพอ ระยะเวลาในการผลิตสื่อมีน้อย และขาดทักษะในการผลิตสื่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าครูผู้สอนวัดผลโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละเรื่องหรือแต่ละจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาด้านนี้คือ การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล-ประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทย ในโรงเรียนที่ไม่เปิดสอนรายวิชา ท 031 นิทานพื้นบ้าน พบว่าโรงเรียนส่งเสริมวิชา
เลือกเสรีอื่นที่เน้นวิชาที่มากกว่าร้อยละ 52.89 ชาติหนังสือเรียน ร้อยละ 46.15 และขาด
บุคลากร ร้อยละ 39.42

Thesis Title : Instructional Conditions and Problems of Folktales
in Secondary Schools, Educational Region 8

Author : Miss Prakhongsri Ninkhong

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee :

Assoc.Prof.Sriwilai	Ponmanee	Chairman
Assist.Prof.Amnuay	Unkammueng	Member
Assist.Prof.Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

This research examined various issues related to the teaching/learning of Thai Folk Tales, T 031, at the lower secondary school level in Education Region 8 schools under the Department of General Education, Ministry of Education. Study population comprised 36 Thai Language Division heads and 36 T 031 teachers in schools where T 031 was offered as a free elective. At the same time, study sample comprised 104 Thai Language Division heads in schools where the subject was not offered.

The researcher constructed 2 sets of questionnaires, one for teachers and the other for division heads. Statistics used in data analysis included frequency, average, percentage, standard deviation and population mean. Findings were as follows :

1. According to division teachers in schools where T 031 was offered,

1.1 Curriculum implementation was rated at a medium level. Based on curriculum structure and course description, they permitted teachers in the divisions to jointly deliberate instructional approaches and other related details. Furthermore, they advised them on instructional project preparation and instructional plans. Problems encountered, however, were lack of texts, instructional materials, teacher manual, etc.

These problems were expressed by 72.22% of respondents ;

1.2 Teacher preparedness was rated at the medium level. Division heads conducted a readiness survey and assigned teachers on a voluntary basis 58.33% of division heads said the problem was lack of personnel ;

1.3 Budgetary and instructional media support was rated fair. Division heads did allocate budget for necessary materials and instruments for teachers to produce instructional media. However, teachers sometime had to spend their own money on those items.

The problem, expressed by 55.56% of respondents, was lack of budget for instructional media procurement;

1.4 Exploiting ancient places and ruins as well as knowledgeable locals for instructional purposes was rated fair.

The problem, however, and as expressed by 55.56%, was lack of instructional materials ;

1.5 Such factors as administrators recognizing the importance of and actually supporting the teaching of folk tales, community cooperation and support and students enthusiastic during classes were found to be fairly related to the actual instruction.

The problem, however and as expressed by 77.78%, was that students opted for other free electives.

2. According to teachers teaching T 031, it was found that

2.1 They had a positive attitude toward teaching the subject, knew and were familiar with the instructional process, encouraged their students to articulate themselves and possessed a good working morale. However, 81.11% of them said the problem was lack of texts and knowledge sources.

2.2 As regards learning objective setting 55.50% reported they had worked with their colleagues in the school cluster preparing cluster instructional plans. Nevertheless, a mild problem encountered was that of tailoring those learning objectives to suit content learning objectives and instructional activities.

2.3 As for subject content determination it was found that all of them made use of folk tales' contents which emphasized cultural and traditional aspects as well as joyousness. The serious problem, however, was lack of texts and supplementary books.

2.4 88.89% of the teachers adopted student self-study as their instructional activity. However, knowledge sources required of such self-study were found to be very much lacking.

2.5 The majority of them, 72.22%, relied on magazines, journals or other printed materials as their instructional media. Mild problems encountered in this regard, however, were that the budget for this purpose was insufficient, there was little time for media production and acquisition and skills required were lacking.

2.6 All of the teachers evaluated their Students by way of observing their behaviors during instruction and testing at the end of each lesson, topic or learning objective. The mild problem encountered, however, was that of constructing evaluation tools in such a way that they covered all cognitive, affective and psychomotor dimensions of the learning objectives.

3. As regards schools where T 031 was not offered 52.89% of the teachers reported that their schools gave more emphasis to other vocationally oriented free electives, 46.15% reported the lack of texts and 39.42% reported the lack of personnel.