

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:** การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเอง ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ

**ชื่อผู้เขียน:** นางสาว จิตรา ชัยอมฤต

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:**

อาจารย์ ดร. นิธิตา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน		กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรวรรณ คุณพันธ์		กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์การเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดนครพนม ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 76 คน ซึ่งได้มาโดยการจับสลาก และแบ่งเป็น 2 กลุ่มทดลอง กลุ่มทดลองที่หนึ่ง 38 คน และกลุ่มทดลองที่สอง 38 คน ก่อนการสอนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบพื้นฐานความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่อง หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองที่หนึ่ง ด้วยวิธีสอนเขียนย่อเรื่อง และสอนกลุ่มทดลองที่สอง ด้วยวิธีสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยใช้เวลา 7 สัปดาห์ แล้วทำการ

ทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน และการเขียนย่อเรื่องหลังการทดลอง จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) โดยมีคะแนนพื้นฐานความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่อง เป็นตัวแปรร่วม

#### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนย่อเรื่องมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนให้ตั้งคำถามเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนย่อเรื่องมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนให้ตั้งคำถามเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title:** Comparison of Effects of Summarization Instruction  
and Self-questioning on English Reading Comprehension  
and Written Summary

**Author:** Ms. Chitra Chaiamarit

**M.Ed.:** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee:**

Lecturer Dr. Nitida	Adipattaranun	Chairman
Assist. Prof. Nantiya	Sangsin	Chairperson
Assist. Prof. Aunnop	Koonphandh	Member
		Member

### Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension and written summary achievement of students taught by summarization instruction and self-questioning. The subjects were 76 Mathayomsuksa 5 students of Piyamaharachalai School, Nakhon Phanom Province in the academic year 1995. They were divided into two groups: the experimental group I and the experimental group II. Each group consisted of 38 students. Both groups took the reading comprehension and written summary test before the experiment. The researcher taught the experimental group I by the summarization instruction and the

experimental group II by self-questioning for seven weeks. At the end of the experiment, these two groups took the reading comprehension and written summary achievement tests. The scores obtained from students' reading comprehension and written summary achievement tests were analyzed by using the analysis of covariance (ANCOVA).

The results of this research were as follows:

1. The English reading comprehension achievement test scores of the students taught by summarization instruction were significantly higher than those of the students taught by self-questioning at the level of .01.

2. The English written summary achievement test scores of the students taught by summarization instruction were significantly higher than those of the students taught by self-questioning at the level of .001.