

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มี
ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางเพ็ญศรี รุจาคม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

รองศาสตราจารย์ ศรีวิไล พลมณี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ตรุณ หาญตระกูล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย
กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2538 จำนวน
84 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 42 คน จาก
นั้นสุ่มให้กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย และกลุ่ม
ควบคุมได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู ใช้เวลาในการเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์
ละ 3 คาบ จากนั้นทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเมื่อ
สิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายสูงกว่า
นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

Independent Study Title : Effect of Semantic Mapping Activities
on Reading Comprehension of Prathom
Suksa 5 Students

Author : Mrs. Pensri Rujakom

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee : Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Chairman
Assoc. Prof. Narawan Poonpipat Member
Assoc. Prof. Daroon Hantrakul Member

Abstract

The purpose of this independent study was to compare the reading achievement of Prathom Suksa 5 students taught by using semantic mapping activities with those taught through a teacher's manual.

The subjects of this study were 84 purposively-sampled Prathom Suksa 5 students, Anabaan Chiang Mai School, Amphur Muang, Chiang Mai of the academic year 1995. They were divided into two groups. Each group consisted of 42 students. The experimental group taught by semantic mapping activities while the control group taught through a teacher's manual for 6 weeks - 3 periods per week. A reading achievement test was administered to both groups at the end of each week. The obtained data were analyzed by t-test.

The finding of this study was that the reading achievement of Prathom Suksa 5 students taught by using semantic mapping activities was higher than those taught through a teacher's manual at the .001 of significance.