

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางศรีวิมล วงศ์ชมภู

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วิไลพร	ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนสาระวิทยาศาสตร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 แผน เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับไม่ผ่าน เป็นระดับดี

2. ผลการศึกษาคะแนนความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี

Thesis Title	Science Content-based Language Instruction to Promote English Reading Ability and Science Knowledge Among Prathom Suksa 6 Students		
Author	Mrs. Sriwimon Wongchomphu		
Degree	Master of Education (Teaching English)		
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin		Advisor
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan		Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading ability, and to study students' science content knowledge after learning through content-based instruction. The target group was 52 Prathom Suksa 6 students enrolled in Science Intensive English subject at Montfort College, Primary Section, Chiang Mai Province, during the first semester of the academic year 2011. The experimental instruments were five lesson plans using the content-based instruction. The data collecting instruments were the English reading ability test and two science content tests. The data obtained were analyzed for the mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. After having learned through content-based instruction, the students' English reading ability scores were higher from the poor level up to the good level.
2. After having learned through content-based instruction, the students' science knowledge scores surpassed the preset criteria at the good level.