

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการใช้เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ที่มีต่อความสามารถในการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้เขียน	นายบุญพล วารีย์
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รศ. ดร. ถนอมพร เกาหจรัสแสง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันติศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันติศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์เรื่องคานสมดุล เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์เรื่องความถ่วงจำเพาะ กระดานแลกเปลี่ยนความรู้ แบบประเมินความสามารถทางการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่มีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบหาค่าที (paired t-test)

จำนวนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องคานสมดุล และความถ่วงจำเพาะที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม 90.09/100.00 ซึ่งประกอบไปด้วยผลที่ได้จากแบบตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการสร้างความรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 16.58/20.00 แบบประเมินตนเองมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 17.26/20.00 และแบบประเมินผลชิ้นงานมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 56.25/60.00
2. นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องคานสมดุล และความถ่วงจำเพาะที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็น โดยรวมต่อการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องคานสมดุล และความถ่วงจำเพาะ อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60/5.00 เมื่อพิจารณาแยกเป็นด้าน พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาที่เรียนอยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70/5.00 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61/5.00 ความคิดเห็นที่มีต่อการสร้างความรู้ผ่านเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์อยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59/5.00 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55/5.00 และความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ อยู่ในระดับดีมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53/5.00

Thesis Title	Effects of Using Learning Objects on Self-Knowledge Building Ability of Mathayom Suksa 1 Students
Author	Mr. Busayaphol Waree
Degree	Master of Education (Educational Technology)
Thesis Advisor	Assoc. Prof. Dr. Thanomporn Laohajarsang

Abstract

The purposes of this research were 1) to evaluate self-knowledge building ability of Mathayom Suksa 1 students who learned through learning objects that support knowledge building environments, 2) to explore the opinions of Mathayom Suksa 1 students toward learning objects that support knowledge building environments.

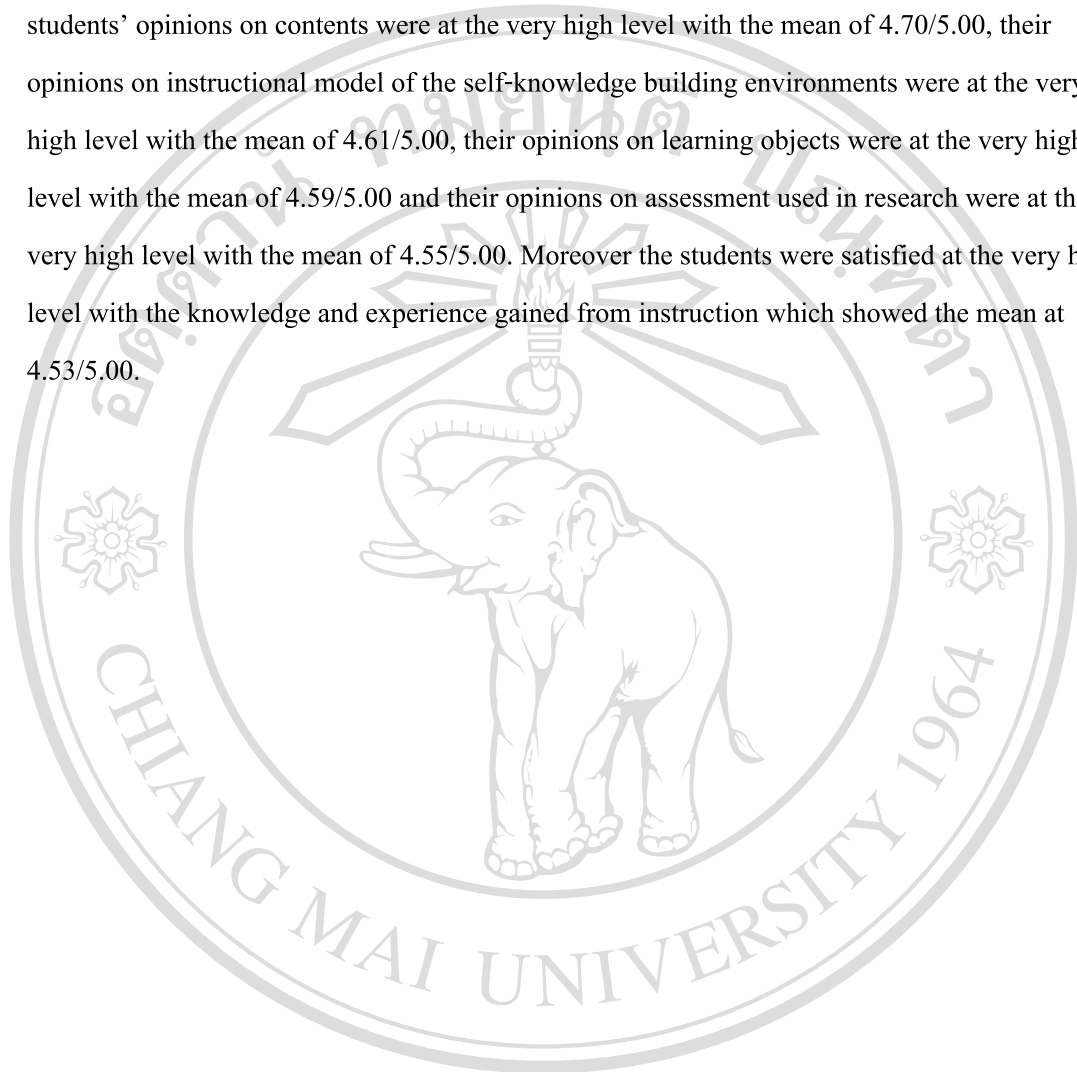
The subjects of this study were 20 Mathayom Suksa 1 students of Santisuksa School, Chiang Mai, in the second semester of academic year 2009. The instruments used in this study comprised of learning objects in the topics of moment and relative density, knowledge forum, self-knowledge building ability assessment forms, and the questionnaire of the opinions toward learning objects that support knowledge building environments. Statistics used in data analysis included mean, standard deviation and paired t-test by using the SPSS for windows program.

Research findings were reported as follows:

1. Students who learned through learning objects that support knowledge building environments had earned higher scores in self-knowledge building ability at the very high level with the mean of 90.09/100.00. The scores in self-knowledge building ability consisted of those from behavioral observation rubrics with the mean of 16.58/20.00, self-assessment rubrics with the mean of 17.26/20.00, and product assessment rubrics with the mean of 56.25/60.00.

2. Post-test scores of self-knowledge building ability of students who learned through the learning objects were significantly higher than those of pre-test at the .001 level.

3. The students' opinions toward the instruction through learning objects that support knowledge building environments were at the very high level with the mean of 4.60/5.00. The students' opinions on contents were at the very high level with the mean of 4.70/5.00, their opinions on instructional model of the self-knowledge building environments were at the very high level with the mean of 4.61/5.00, their opinions on learning objects were at the very high level with the mean of 4.59/5.00 and their opinions on assessment used in research were at the very high level with the mean of 4.55/5.00. Moreover the students were satisfied at the very high level with the knowledge and experience gained from instruction which showed the mean at 4.53/5.00.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved