

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การบูรณาการกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับก้าวหน้า
ผู้เขียน	นางสาวสุกานดา ญาติพร้อม
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วิไลพร ชนสุวรรณ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนก่อน และหลังการใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่บูรณาการกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังจากได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่บูรณาการกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นเวลา 20 คาบเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่บูรณาการกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้

<b>Thesis Title</b>	Integration of Task-Based Activities and Scaffolding Strategies to Promote English Speaking Ability and Self-Confidence of Expanding Level Students		
<b>Author</b>	Miss Sukanda Yatprom		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan		Chairperson
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin		Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English speaking ability and self-confidence before and after being taught through the task-based activities and scaffolding strategies. The target group was 30 Mathayom Suksa 5 students who enrolled in an English listening and speaking course in the first semester of the academic year 2007 at Khon Kaen Wittayayon School, Amphur Maung, Khon Kaen Province. The English speaking test and the self-confidence test were administered to them before and after being taught through the Task-Based Activities and Scaffolding Strategies for 20 periods. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The findings revealed that the students' English speaking ability and self-confidence were increased after being taught through the Task-Based Activities and Scaffolding Strategies.