

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3

ผู้เขียน

นายภูวนารถ จันทาพูน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความก้าวหน้ารวมทั้งศึกษาปัญหา และ แนวทางการปฏิบัติ ตามโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและผู้ประสานงานโครงการหนึ่ง อำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ โรงเรียน อนุบาลโชคชัย โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม โรงเรียนบ้านสันทราย โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และ โรงเรียนบ้านแม่จัน รวมทั้งสิ้น 157 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และการจัดหมวดหมู่ของความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาระบบบริหารและจัดการโดยรวมมีความก้าวหน้า ระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีความก้าวหน้ามากที่สุดคือ โรงเรียนมีความสามารถในการให้บริการ ทางการศึกษาได้ครอบคลุม ทัวถึงผู้รับบริการในเขตพื้นที่บริการ ประเด็นที่มีความก้าวหน้าน้อย คือ โรงเรียนได้รับการนิเทศส่งเสริมสนับสนุนอย่างทั่วถึง ด้านการพัฒนา คุณภาพนักเรียน โดยรวมมีความก้าวหน้าในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด มีการจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ ประเด็นที่มีความก้าวหน้าน้อยคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ การค้นคว้าของนักเรียน ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมมี ความก้าวหน้าในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โรงเรียนมีห้องสมุดและ แหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ประเด็นที่มี ความก้าวหน้าน้อย คือ ด้านระบบบริหารสารสนเทศที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับองค์กรภายนอก

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมมีความก้าวหน้าในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีความก้าวหน้ามากที่สุดคือ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ประเด็นที่มีความก้าวหน้าน้อยคือ ด้านการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา โดยรวมมีความก้าวหน้าน้อย โดยเฉพาะการได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากสถาบันพี่เลี้ยงจากชุมชน และจากผู้อุปถัมภ์

ในส่วนของปัญหา พบว่าโรงเรียนส่วนมากยังขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ ขาดครูสอนภาษาอังกฤษ และขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทั้งนี้แนวทางปฏิบัติที่สำคัญได้แก่ หน่วยงานหลัก คือกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดหาบุคลากรมาบรรจุให้ตามความต้องการของโรงเรียน และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อโรงเรียนจะนำไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต่อไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

| | | |
|----------------------------------|--|-------------|
| Thesis Title | Evaluation of the Progress in Lab School Project in Chiang Rai Educational Service Area 3 | |
| Author | Mr. Phuwanart Jantapoon | |
| Degree | Master of Education (Educational Administration) | |
| Thesis Advisory Committee | Lect. Dr. Suwan Muntabutara | Chairperson |
| | Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert | Member |

ABSTRACT

The aim of the study is to evaluate the advance of the project called “Lab School Project” in Chiang Rai Educational Service Area 3, study the problems, the obstacles and the ways to solve them while the project was practiced. The population was composed of 157 school executives, teachers and project co-operators working in schools under the supervision of Chiang Rai Educational Service Area 3, which are mentioned as following : Chokechai Kindergarten, Santikeeree Wittayakhom School, Ban Sansai School, Chiangsaen Wittayakhom School and Ban Maechan school. The evaluation was covered 5 aspects of the project : the development of the management system, the development of the student’s quality, the development of the information-technology and communication system, the development of the teachers and the educational personnel and the development of the supportive associate member system and the educational resources. Questionnaires and interviews were used as the technical methods in order to gather the data and information. Subsequently, the collected data was analyzed by using the mathematical method called arithmetic mean, standard deviation and grouping opinions.

This the study, found that the first aspect concerning with the development of the management system in general was positioned at average level : The ability of the school in order to serve the users entirely in the service area was positioned at the most advanced level but the least advanced level was about to the supervision support. The study found that the Development of the student's quality in general was at average level : the program called student Care system which were used to look after and help the students was placed at the most advanced level. The Home Room periods are held progressively and systematically for the students and the advisors. In the other hand, the ability of the student to use English as the way to communicate and to search information was at the least advanced level. According to the study, the development of the information and communication technology system was also positioned , in general , at average level : The most advanced level goes to the fact that the schools have got the libraries and sources of knowledge sufficiently to serve the students' need. The least advanced level was about the system of information management linking with the database from external organizations. Then , the development of the teachers and the educational personnel was , in general, evaluated at the average level : The most advanced level goes to the fact that all teachers and educational personnel were supported and trained to be skillful on order to manage the learning strategy called "Integration Learning", in contrast , the continual development of the school curriculum and evaluation system was at the least advanced level. The last aspect evaluated by this study was about the development of the supportive associate member system and the education resources. It was evaluated at the least advanced level. It was found that in general the schools were not sufficiently supported and co-operated either by their communities, academic institutes in higher level as consultants institute or supporters in the area.

The problems of most of school lack of personnel such as computer specialists, English teachers and also the budget. The Education Ministry and the Office of Educational Service Area should provide the suitable persons and the support the need of them to solve and develop in any ways.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved