

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหา และการมุ่งมั่นพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอมิตตรา เฟ็งคำปั้ง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย เชียงฉี	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ฤตินันท์ สมุทร์ทัย	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. เกียรติสุตา ศรีสุข	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหา และการมุ่งมั่นพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยตัวแปรอิสระที่ศึกษา คือ สิ่งแวดล้อมภายในบ้าน 2 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู และ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 3 ด้าน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน และบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม 2 ด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน ส่วนตัวแปรตามเป็นคุณลักษณะของบุคลิกภาพ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปรับตัวทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา และด้านการมุ่งมั่นพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 588 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา และด้านการมุ่งมั่นพัฒนา และแบบสอบถามสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม รวม 6 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส ฟอว์ วินโดว์ (SPSS for Windows) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหาและการมุ่งมั่นพัฒนา พบว่า

1.1 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม (\hat{Y}_{SA}) มี 4 ตัว ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน (X_{SE}) การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_{UM}) การอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) และบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน (X_{TR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .825 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการแก้ปัญหา (\hat{Y}_{PS}) มี 4 ตัว ได้แก่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X_{FR}) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน (X_{SE}) การรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน (X_{UM}) และการอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .688 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ตัวแปรที่สามารถใช้พยากรณ์คุณลักษณะด้านการมุ่งมั่นพัฒนา (\hat{Y}_{SD}) มี 3 ตัว ได้แก่ บทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน (X_{TR}) การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน (X_{CA}) และการอบรมเลี้ยงดู (X_{CR}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .583 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานของคุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม การแก้ปัญหาและการมุ่งมั่นพัฒนา ได้ดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการปรับตัวทางสังคม

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{SA} = 96.226 + .566 X_{SE} + .900 X_{UM} + .493 X_{CR} + .446 X_{TR}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{SA} = .257 Z_{SE} + .256 Z_{UM} + .211 Z_{CR} + .205 Z_{TR}$$

2.2 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการแก้ปัญหา

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{PS} = .106 + .152 X_{FR} + .128 X_{SE} + .172 X_{UM} + .121 X_{CR}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{PS} = .218 Z_{FR} + .203 Z_{SE} + .171 Z_{UM} + .181 Z_{CR}$$

2.3 สมการพยากรณ์คุณลักษณะด้านการมุ่งมั่นพัฒนา

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{SD} = 8.192 + .207 X_{TR} + .188 X_{CA} + .107 X_{CR}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{SD} = .320 Z_{TR} + .166 Z_{CA} + .153 Z_{CR}$$

Thesis Title Factors Affecting Characteristics in Social Adjustment Problem-Solving and Development Determination of Prathom Suksa 6 Students

Author Miss Amiltra Phengkampang

M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee

Assoc. Prof. Dr. Tay Chiengchee Chairman

Lect. Ruetinan Samuttai Member

Lect. Dr. Kaitsuda Srisuk Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate the factor affecting characteristics in social adjustment problem-solving and development determination of Prathom Suksa 6 Students. The independent variables were home environment consisted of two categories: child rearing and family relationships, The school environment consisted of three categories: co-curricular activities, class atmosphere and teacher's role, The social environment consisted of two categories: peer relationships and understanding of information from mass - media. The dependent variables are three character complexions as social adjustment, problem-solving and development determination. The samples of this were 588 Prathom Suksa 6 students of the primary education office in Sakonnakhon province. The data collection were assessment the quality of social adjustment, problem-solving and development determination and three questionnaires were evaluated home environment, school environment and social environment. The data were analyzed by using SPSS for window computer program (Multiple Regression Analysis). The result of the research found that

1. The result of the variables environmental factors at home, school and society were affecting on characteristics of social adjustment, problem-solving and development determination found that

1.1 There are four predictors which can be used for prediction of social adjustment (\hat{Y}_{SA}) was classroom atmosphere (X_{SE}), understanding of information from mass-media (X_{UM}), child rearing (X_{CR}) and teacher's role (X_{TR}). The multiple coefficient correlation is .825 and the significant level is .01.

1.2 There are four predictors which can be used for prediction of problem-solving (\hat{Y}_{PS}) was family relation (X_{FR}), class atmosphere (X_{SE}), understanding of information from mass - media (X_{UM}) and child rearing (X_{CR}). The multiple coefficient correlation is .688. The significant level is .01.

1.3 There are three predictors which can be used for prediction of development determination (\hat{Y}_{SD}) was teacher's role (X_{TR}), co-curricular activities (X_{CA}) and child rearing (X_{CR}). The multiple coefficient correlation is .538. The significant level is .01.

2. The result of the prediction equation with row scores and Z - score on the characteristics in social adjustment, problem-solving and development determination. The equation shown as Follow

2.1 The prediction equation of social adjustment

The prediction equation with row scores

$$\hat{Y}_{SA} = 96.226 + .566 X_{SE} + .900 X_{UM} + .493 X_{CR} + .446 X_{TR}$$

The prediction equation with Z - scores

$$\hat{Z}_{SA} = .257 Z_{SE} + .256 Z_{UM} + .211 Z_{CR} + .205 Z_{TR}$$

2.2 The prediction equation of problem- solving

The prediction equation with row scores

$$\hat{Y}_{PS} = .106 + .152 X_{FR} + .128 X_{SE} + .172 X_{UM} + .121 X_{CR}$$

The prediction equation with Z - scores

$$\hat{Z}_{PS} = .218 Z_{FR} + .203 Z_{SE} + .171 Z_{UM} + .181 Z_{CR}$$

2.3 The prediction equation of development determination

The prediction equation with row scores

$$\hat{Y}_{SD} = 8.192 + .207 X_{TR} + .188 X_{CA} + .107 X_{CR}$$

The prediction equation with Z-scores

$$\hat{Z}_{SD} = .320 Z_{TR} + .166 Z_{CA} + .153 Z_{CR}$$

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University