

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการเรียนโดยใช้บทเรียนไฮเปอร์มัลติเพื่อการสอนเสริม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา	
ชื่อผู้เขียน	นายธีรบุลย์ มิตรมโนชัย	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถนอมพร เตหาจรัสแสง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.สุกัญญา นิมานันท์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์กรรองกาญจน์ อรุณรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนจากการสอนเสริมโดยใช้บทเรียนไฮเปอร์มัลติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นจากการสอนเสริมโดยใช้บทเรียนไฮเปอร์มัลติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไชยโรจน์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียนไฮเปอร์มัลติ 2) บทเรียนไฮเปอร์มัลติหน่วย จักรวาลและอวกาศ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน 4) ข้อสอบของทางโรงเรียนไชยโรจน์วิทยา ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาบทเรียนไฮเปอร์มัลติจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการเรียนโดยวิธีการสอนเสริมอย่างเต็มที่ หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็น และให้นักเรียนทำข้อสอบของทางโรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิจัยครั้งนี้ได้ผลสรุปว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนเสริม โดยใช้บทเรียนไฮเปอร์บุ๊กมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนไฮเปอร์บุ๊กผ่านเกณฑ์ 80 % ทุกคน และทุกเนื้อหา แต่ในการทำข้อสอบของทางโรงเรียนไทยโรจน์วิทยา นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 4 คน ในเรื่องจันทร์ปราคาและสุริยุปราคา และ 8 คน ในเรื่องน้ำขึ้นน้ำลง
2. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนเสริมจากบทเรียนไฮเปอร์บุ๊ก มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธีนี้ว่า ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจในห้องมากขึ้น ทำให้ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้นกว่าเรียนในห้องเรียน และทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน นอกจากนี้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนไฮเปอร์บุ๊กเพื่อการสอนเสริมว่าการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนมีความต่อเนื่องกัน การเลือกไปยังหน้าต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น และภาพเคลื่อนไหวช่วยให้เข้าใจเรื่องการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบทเรียนมากขึ้น

Thesis Title	Learning Results of Prathom Suksa 5 Students at Chairojwittaya School Through Supplementary HyperBook Lesson	
Author	Mr. Teraboon Mitmanochai	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr.Thanomporn Laohajaratsang	Chairman
	Lect. Dr. Sukanya Nimanandh	Member
	Assoc. Prof. Krongkarn Arunrutana	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study 1) the effects of using supplementary hyperBook lessons for prathomsuksa 5 students at Chairojwittaya School 2) the students' opinions towards learning with supplementary hyperBook lessons. The subjects were 32 prathomsuksa 5 students from Chairojwittaya School. The instruments used in this study were 1) pre- and post-tests 2) supplementary hyperBook lessons 3) students' opinions questionnaires 4) final tests from Chairojwittaya School. The experiment was conducted by having students who did not pass 80% of the pre-test learned from the supplementary hyperBook lessons. The students were allowed to work with supplementary hyperBook lessons as long and as often as they wanted until they passed the criteria of 80% of the post-test. After that, the students were asked to fill out the opinions questionnaires. Then, they were required to take final tests from Chairojwittaya School. The data were analyzed by using mean, percentage, and standard deviation. The results were as followed:

- 1) All the students who learned from the supplementary hyperBook lessons passed the criteria at 80% of the post-test. However, for the final test from Chairojwittaya School, almost all students passed the criteria at 50% except 4 students in the lesson called Solar Eclipse and Lunar Eclipse and 8 students in the lesson called Flood Tide and Ebb Tide.
- 2) The students who learned from the supplementary hyperBook lessons expressed their opinions that learning with the supplementary hyperBook lessons helped them better understand concepts learned from their class, gave them more knowledge than learning from the class, and made learning become fun. In addition, the students expressed their opinions towards the supplementary hyperBook lessons that the content was presented sequentially, the choices to pages made them gaining more knowledge and the video presented in the lessons helped them better understand about how phenomena were appeared.