

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การเข้าสู่ตำแหน่งและความรู้ความเข้าใจของกรรมการ โรงเรียน  
เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

**ชื่อผู้เขียน** นายเสน่ห์ ใจอุดม  
**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ**

รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพร พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
อาจารย์อองอาจ โฆษณุนันท์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์สมโชค อ่องสกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเข้าสู่ตำแหน่งและความรู้ความเข้าใจของ  
คณะกรรมการ โรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการโรงเรียนประถม  
ศึกษา พ.ศ.2539 โดยการสัมภาษณ์กรรมการ โรงเรียนที่มาจากชุมชนในกลุ่มโรงเรียนแม่เฒ่า อำเภอ  
เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 37 คน

จากการศึกษา พบว่า การเข้าสู่ตำแหน่งเกือบทั้งหมด เป็นไปตามการริเริ่มและการดำเนิน  
งานของผู้บริหารและครูของโรงเรียน มีเพียง 1 รายเท่านั้นที่อาสาเข้าเป็นกรรมการ โรงเรียน เกือบ  
ครึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมดเป็นชาวเขา และเป็นเพศชายทั้งหมด และโดยภาพรวมแล้ว ความรู้  
ความเข้าใจของกรรมการ โรงเรียนที่มาจากชุมชน เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการ  
โรงเรียนและของกรรมการ โรงเรียนเป็นรายบุคคล ยังไม่มากและชัดเจนพอ เพราะไม่มีเวลาและ  
โอกาสที่จะศึกษาและทำความเข้าใจกับระเบียบที่เกี่ยวข้องของทางราชการ โดยเฉพาะกรรมการที่  
เป็นชาวเขา ยังมีข้อจำกัดมาก

อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะ มีข้อจำกัดมากเพียงใดก็ตาม การที่กรรมการ โรงเรียนส่วนใหญ่  
มีความเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่เพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์ และมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา  
ของลูกหลานของพวกเขา เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง ที่จะทำให้พวกเขาทุ่มเท เสียสละให้กับ  
ทั้งงานของคณะกรรมการ โรงเรียนและของโรงเรียนโดยส่วนรวม เพียงแต่ว่า ผู้บริหารและ  
คณะครูในโรงเรียนจะต้องเข้าใจข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ดำรงอยู่และช่วยกันหาทางขจัดข้อจำกัดเหล่านั้น

และเร่งทำความเข้าใจกับทั้งครูในโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนทุกส่วน เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ที่ควรจะเป็นของคณะกรรมการโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนเป็นรายคน ตลอดจนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับลูกหลานของพวกเขาต่อไป

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

<b>Independent Study Title</b>	Position Assumption and Knowledge, Understanding of School Committee Members Regarding Role and Functions of Primary School Committees, Chiang Dao District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mr. Sanear Jaiuit	
<b>M.Ed.</b>	Educational Administration	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat	Chairman
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member
	Assoc. Prof. Somchot Ongsakul	Member

### Abstract

This study probed issues related to how school committee members, who were actually from the community, became members, their knowledge and understanding regarding the role and functions of school committees and each committee member. It was made possible by interviewing all 37 school committee members in Ban Mae Na School Culster, the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province.

The study found that almost all of the 37 committee members (but one) became members through the initiatives and actions of school administrators and teachers. Once appointed, however, they were quite willing to perform assigned tasks. Almost half of them were members of various hill tribes and all males.

Overall, their knowledge and understanding regarding the above school committee and each member role and functions was not that sufficient and clear. Most had not carefully read or studied the official regulation on the matter due to various limiting factors, notably economic and cultural.

However, the fact that most of them had exhibited a high degree of willingness to work in those committees constituted a plus factor which in the long run would be conducive to their commitment and dedication to committee work and the overall school affairs.

Such commitment and dedication would be highly facilitated if school personnel really understood the existing limiting factors and obstacles; collectively sought ways and means to overcome them; and worked closely with all school teachers and committee members in order to reach a common understanding of desirable role and functions of school committees within the real context and those of individual committee members. Only then, they would be in a better position to help community-originated committee members contribute more effectively to the quality provision of education for Mae Na School Cluster students.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University