

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความรู้ด้านไวยากรณ์และการใช้ไวยากรณ์ในการเขียนอนุเจต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการกำหนดงาน เพื่อยกระดับความตระหนักด้านไวยากรณ์		
ชื่อผู้เขียน	นางศุภวรรณ ทะกันจร		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศกาญจน์ ภู่วิภาตววรรณ	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพร คุณพันธ์	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียนในการเขียนอนุเจตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนโดยการกำหนดงานเพื่อยกระดับความตระหนักด้านไวยากรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิงจังหวัดเชียงราย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 24 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการใช้กิจกรรมการยกระดับความตระหนักด้านไวยากรณ์ จำนวน 9 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อการตัดสินความถูกต้องด้านไวยากรณ์ จำนวน 7 ชุด และงานเขียนอนุเจตของนักเรียน การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มสัมพันธ์ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการกำหนดงานเพื่อยกระดับความตระหนักด้านไวยากรณ์ มีความรู้ด้านไวยากรณ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เรียนโดยการกำหนดงานเพื่อยกระดับความตระหนักด้านไวยากรณ์สามารถใช้โครงสร้างที่เรียนจากงานที่กำหนดให้ในการเขียนอนุเจตได้ด้วยความถูกต้องในระดับพอใช้-ดี

Thesis Title Grammar Knowledge and Grammar Usage in Paragraph Writing of Mathayom Suksa 5 Students Learning Through Grammar Consciousness-Raising Tasks

Author Mrs. Supawan Takanchorn

M.Ed. Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee

Asst.Prof.Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
Asst.Prof.Dr.Pachongkarn Phuvipadawat	Member
Asst.Prof.Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the grammar knowledge and grammar usage in paragraph writing of Mathayom Suksa 5 Students learning through Grammar Consciousness-Raising Tasks. The sample group consisted of 24 Mathayom Suksa 5 students taking the Fundamental English 0110 course in the second semester of the academic year 1997 at Thoeng Wittayakom School, Thoeng District, Chiang Rai Province. The experimental instruments were nine Grammar Consciousness-Raising Tasks. The data collecting instruments were seven Grammatical judgement tests and students' paragraph writings. The data were analyzed by using means, standard deviations, paired-t-test, and percentage.

The findings were that the grammar knowledge of Mathayom Suksa 5 students learning through Grammar Consciousness-Raising Tasks was significantly higher at the 0.01 level. The grammar usage in paragraph writing of the students learning through Grammar Consciousness-Raising Tasks was at the level of fair-good.