

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน: นายราชัน เหล่ารักผล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ
อาจารย์ไพบูลย์	อุป็นโน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาในด้านร่างกายและสติปัญญา และศึกษาอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม นอกจากนี้ยังศึกษาเปรียบเทียบอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการฝึกและไม่ได้รับการฝึกจากชุดกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย กิ่งอำเภอสองแคว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 38 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 19 คน และกลุ่มควบคุม 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตรานักเรียน จำนวน 2 ชุด ประกอบด้วย อัตรานักเรียนทางด้านร่างกาย และอัตรานักเรียนทางด้านสติปัญญา แต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมด้านละ 10 กิจกรรม ใช้เวลาในการสอนชุดละ 30 คาบ นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบอัตรานักเรียนทางด้านร่างกายและทางด้านสติปัญญา จำนวนด้านละ 1 ฉบับ ข้อมูลจากการทดลองได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้ชุดกิจกรรม จำนวน 2 ชุด คือ ชุดกิจกรรมพัฒนาอ้อมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย และชุดกิจกรรมพัฒนาอ้อมโนทัศน์ทางด้านสติปัญญา มีกิจกรรมในแต่ละชุด 10 กิจกรรม
2. คะแนนเฉลี่ยอ้อมโนทัศน์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ทั้งทางด้านร่างกายและทางด้านสติปัญญาหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยอ้อมโนทัศน์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. คะแนนเฉลี่ยอ้อมโนทัศน์ของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากชุดกิจกรรมพัฒนาอ้อมโนทัศน์ทางด้านร่างกายและทางด้านสติปัญญาหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกจากชุดกิจกรรมพัฒนาอ้อมโนทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title: Use of Activity Sets to Develop Self-Concepts of Prathom Suksa Students

Author: Mr. Rachan Laourakpol

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Paiboon	U-panno	Member

Abstract

This research was aimed to develop and use the physical and intellectual self-concepts development activity sets of Prathom Suksa Students, to study students' self-concepts before and after using activity sets and also to study self-concepts of students who were-treated and were not treated by the activity sets.

The sample used in this research was Prathom Suksa 6 students during second semester of 1996 academic year at Samakhom Payabaan Thai School, Song Kwae sub-district, Nan province. There were 38 students which were divided into two groups of 19 students in each and the two groups were assigned as experimental group and control group. The instruments used in this research were two activity sets of physical self-concepts development and intellectual self-concepts development. In each set, there were 10 activities and needed 30 periods for teaching. Moreover, there were physical self-concepts and intellectual self-concepts tests and data collected were analyzed by using mean and t-test.

The findings of this research were as follows:

1. There were 2 activity sets of physical self-concepts development and intellectual self-concepts development. Each set consisted of 10 activities.
2. The self-concepts post-test mean scores, both of physical and intellectual, of students in experimental group were higher than pre-test mean scores at the significance of .01.
3. The self-concepts mean scores of students who were treated by the physical and intellectual self-concepts development activity sets were higher than the mean scores of the students who were not treated at the significance of .01.