

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี : กรณีผู้บริหารสถานศึกษา	
ชื่อผู้เขียน	นายเทพชัย แผงพงศ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม	ประธานกรรมการ
	อาจารย์รัตนา หิรัญรัตน์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม์ จันทร์หอม	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดบริการแนะแนว ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวและข้อเสนอแนะในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2539 จำนวน 184 คน การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.19 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และคิดเป็นร้อยละ นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความจำเป็นระดับมาก คือ การจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน การจัดให้มีครูประจำทำหน้าที่ครูแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การจัดให้มีการแนะแนวศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนตามโควตาในสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาตามลำดับชั้นของนักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามผลการมาเรียนของนักเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ การช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกที่จะเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ หรือความถนัด การจัดหาทุนการศึกษาโดยติดต่อประสานงานหาแหล่งทุนให้แก่นักเรียนยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์ และการจัดเสียงตามสายกระจายข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2. การดำเนินการแนะแนวในโรงเรียนที่ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคระดับมากคือ การให้ครูที่จบแนะแนวโดยตรงทำหน้าที่หัวหน้างานแนะแนว การสนับสนุนโครงการที่สนองต่อพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน การจัดครูที่ปรึกษาให้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยไม่เปลี่ยนครูจนกว่าเด็กจะจบออกไป การสนับสนุนให้นักเรียนไปใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน การให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน การติดตามการปฏิบัติงานของครูแนะแนวและคณะครูโดยกำหนดชั่วโมงสอนที่ชัดเจนและจัดให้มีห้องบริการแนะแนวโดยเฉพาะ การชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจบทบาทของตนโดยชี้ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการให้ความร่วมมือกับงานแนะแนว การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น มีความสุขและมีความปลอดภัย และการสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมลงไปในวิชาที่สอน โดยใช้จิตวิทยาและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวที่ผู้บริหารเห็นว่าเหมาะสมกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ หน่วยงานที่รับผิดชอบต้องจัดสรรอัตรากำลังครูแนะแนวให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการแนะแนวโดยให้กำลังใจและส่งเสริมการทำงานของบุคลากร โรงเรียนควรจัดบริการสนเทศทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารมากที่สุด โรงเรียนควรใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลนักเรียนหลาย ๆ

ประเภทเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด หน่วยงานรับผิดชอบต้องจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูแนะแนว และผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ขณะเดียวกันก็สนับสนุนงบประมาณและวัสดุต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานแนะแนว ครูแนะแนวควรจัดให้มีตารางเวลาดำเนินงานเพื่อให้คำปรึกษาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลและควรจัดให้มีการติดตามผลนักเรียนทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและที่จบการศึกษาไปแล้ว

<b>Thesis Title :</b>	Provision of Guidance Services in Basic Educational Opportunity Extension Schools under the Office of Ubon Ratchathani Provincial Primary Education : Administrators' Cases	
<b>Author :</b>	Mr. Tepchai Phangpong	
<b>M. Ed. :</b>	Educational Psychology and Guidance	
<b>Examining Committee :</b>	Assoc. Prof. Chaviwan Sukapanpotharam	Chairman
	Lecturer Ratana Hiranyarat	Member
	Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom	Member

### Abstract

The aim of this research was to study the opinions of the school administrators in Basic Educational Opportunity Extension Schools under the Office of Ubon Ratchathani Provincial Primary Education on the needs of guidance services, problems in implementation, and their suggestions about the services.

The population of the research were 184 school administrators in Basic Education Opportunity Extension Schools under the Office of Ubon Ratchathani Provincial Primary Education, the academic year of 2539. Data were collected by using questionnaires. There were 131 (71.19%) return questionnaires. The researches analyzed the data through use of frequencies and percentages. The result were presented by using tables and descriptions.

The findings of this research were as follows :

1. The school guidance services the administrators judged as most needed were : providing orientation for students; appointing person to act as a guidance teacher; providing information about further studies; screening students to enter various educational institutions in accordance with the quota given; keeping record of individual achievement test scores on every

subject; checking on students' class attendance; keeping students' health records; guiding students in decision making about their further education or their entrance into occupational world; setting financial support for needed students by seeking fund from various sources; setting up a radio service to give information within the school.

2. The guidance services the school administrators perceived as most difficulties in implementation were the problems of : assigning a teacher who has a degree in guidance to act as the head of guidance service; supporting project, being appropriate with student development; assigning particular advisor to take care of same student until he/she finished studying; encouraging students to use school guidance services; encouraging teachers to participate in school activities, aiming to create close relationship between teachers and students; following-up the tasks of guidance teachers and other teachers by assigning specific class meeting and providing a guidance room; educating school personnel to realize the importance of their roles and their contributions toward guidance services; setting an environment of the school to achieve warm, happy and safe atmosphere; teaching ethic and moral by using psychological knowledge and new teaching techniques; and organizing teaching activities, being commensurate with each stages of child development.

3. The school administrators' views and suggestions about guidance services were concluded as follows : the authority in charge of school should provide one guidance teacher per school; administrators should give the importance of guidance services by reinforcing and giving support to school guidance personnel; school should provide every form of information services; school should use various methods of data collection; the authority in charge should organize workshops for guidance teachers and school administrators at least once a year; the authority should also supply the budget and materials needed; the authority should support teachers to get training and participate in counseling service activities; the guidance teachers should set time schedules for individual and group counseling for students; and the guidance teachers should follow up all students who are attending school and those who already finished.