

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสันทราย

ชื่อผู้เขียน นายแสวง อินทวงศ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. บุปผา	วัฒนาพันธุ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญส่ง	นิลแก้ว	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิจัยและนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือในการดำเนินการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การดำเนินการวิจัยมุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องกับปัญหาการขาดนิสัยรักการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้วิจัย คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมมือกันสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกระบวนการและกิจกรรมการวิจัยขึ้น นำกระบวนการวิจัยไปทดลองใช้เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการวิจัย เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัย และทดสอบประสิทธิผลของกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ทดลองใช้กระบวนการวิจัยในโรงเรียนทดลอง 1 โรงเรียน และให้มีโรงเรียนควบคุม 1 โรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

กระบวนการวิจัยที่กำหนดขึ้น มุ่งให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน 3 ระดับ ใน 7 กิจกรรมที่

ร่วมกันดำเนินการ ดังนี้ ระดับการร่วมคิด วิเคราะห์ และวางแผน มี 5 กิจกรรม คือ 1) การศึกษาปัญหา 2) การรวบรวมสาเหตุของปัญหา 3) การเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา 4) การประเมินและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา และ 5) การกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมระดับการร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ดำเนินการคือ 6) การลงมือปฏิบัติตามบทบาทที่กำหนดไว้และระดับการร่วมประเมินผล กิจกรรมที่ดำเนินการคือ 7) การประเมินผลการดำเนินการทำงานร่วมกัน

ผลการทดลองใช้กระบวนการวิจัย พบว่าเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมกันแก้ปัญหา ตั้งแต่การร่วมกันคิดวิเคราะห์ และวางแผน ร่วมกันปฏิบัติตามแผน และร่วมกันประเมินผลการทำงานร่วมกัน กิจกรรมที่กำหนดไว้ส่วนใหญ่ดำเนินการได้ มีเพียงการระดมสมองผู้ปกครองในการรวบรวมสาเหตุของปัญหา และการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ได้ใช้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการประชุม นักเรียนได้อ่านหนังสือตามกิจกรรมที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันจัดอย่างต่อเนื่อง ก่อนการวิจัย นักเรียนส่วนใหญ่ จะอ่านหนังสือเมื่อครูกำหนดให้อ่านเท่านั้น หลังจากการวิจัยนักเรียนประมาณร้อยละ 60 มีพฤติกรรมในการต้องการอ่านหนังสือเอง เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทดลอง และโรงเรียนควบคุมปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนควบคุมจะอ่านเมื่อครูกำหนดให้อ่านเท่านั้น

Thesis Title : An Application of Participatory Action Research
Technique in Facilitating Reading Habits of Primary
School Students, San sai District

Author : Mr.Sawang Intawong

M.Ed : Research and Statistics in Education

Examining Committee :

Assoc.Prof.Dr.Bupa	Wattanapun	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Boonsong	Nilkaew	Member
Assoc.Prof.Uthen	Panyo	Member

Abstract

The objective of this study was to examine an effectiveness of research activities when applying participatory action research technique as a mean to facilitate reading habits of primary school students.

On the basis of participatory action research technique, the main focus of this study was to promote the participation of tri-parties, i. e. the researcher, primary school teachers, and parents, in the whole processes of activities aimed at facilitating reading habits of primary school students. Two similar schools in San Sai district were selected on the basis of several criteria. One was assigned as an experimental school where the designed research activities were implemented. The other was assigned as the control school where regular reading curriculum was employed.

The results of this study were : 1) Through the whole processes of the promotion of reading habit program, the designed research activities facilitated three levels of the tri-parties' participation: thinking process, doing process, and evaluating process. The participation of the tri-parties in thinking process consisted of 5 activities : identifying the study problem, analyzing the causes of the problem, proposing solutions, reviewing and selecting appropriate alternatives, and designing activities. Each party participated in doing process by conducting various activities designed to facilitate students' reading. After all activities were implemented, all parties evaluated the effectiveness of the activities and students' reading habits. 2) It was found that approximately 60 percent of students in the experimental school changed their reading behavior from reading under assigning to reading without assigning. No reading behavior change was found in students from the control school.