

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของวิธีสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางสุนรัตน์ แสงหนุ่ม

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. นิธิตา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนการเขียนด้วยวิธีสอนแบบเน้นกระบวนการ และวิธีสอนแบบเดิม ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1552102 (รูปแบบการเขียนอนุเจต) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 34 คน แบ่งเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 17 คน โดยยึดคะแนนรวมจากการสอบปลายภาคของรายวิชา รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 และ 2 แล้วแบ่ง

แบบจับคู่ (Match pair) เพื่อให้ทั้งสองกลุ่มมีค่ามัธยฐานเลขคณิตใกล้เคียงกันมากที่สุด ต่อจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนกลุ่มทดลองด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ และกลุ่มควบคุมด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนการเขียนแบบเดิมเป็นเวลา 10 สัปดาห์ แล้วทำการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบวัดความสามารถในการเขียนเป็นระยะและหลังการทดลองสอนครบ 10 สัปดาห์ นอกจากนี้ยังได้ให้ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนหลังการทดลองสอนอีกด้วย จากนั้นนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนการเขียนด้วยวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนการเขียนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนการเขียนด้วยวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการและวิธีการสอนแบบเดิมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างกัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title : Effects of the Process Approach on English Writing Ability and Opinions about Classroom Atmosphere of English Program Students, Rajabhat Institute Chiangmai

Author : Mrs. Poonrat Sangnoom

M. Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Chairman

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun Member

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Member

Abstract

The purpose of this research was to compare English writing ability and opinions about classroom atmosphere of English program students taught through process and traditional approaches. The subjects were 34 second year English program students of Rajabhat Institute Chiangmai enrolled in Formal Paragraph Writing (1552102) during the first semester of the academic year 1995. Divided into two groups of 17 each—the experimental and the control—by the final scores of Forms and Usage of Modern English I & II, the

subjects in both groups had comparable ability in English due to the match pair sampling method. For 10 weeks the experimental group was taught through the process approach, and the control group through the traditional approach. The two groups were tested in writing ability after each type of paragraph writing had been taught. After the two approaches had been completed, a summative test and a questionnaire for students' opinions about classroom atmosphere were also administered to both groups. The data obtained were statistically analyzed by means of arithmetic mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The students in the experimental group taught through the process approach had higher English writing ability mean scores than those in the control group taught through the traditional approach.
2. The opinions about classroom atmosphere of the students in both groups were different.