

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำ

ชื่อผู้เขียน: นางสาวนิตยา ชัยสวัสดิ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. นิตดา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา	เพ็ญกิงกาญจน์	กรรมการ
อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนรายวิชาทักษะการอ่าน 3 (อ 033) ปีการศึกษา 2538 จำนวน 86 คนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 43 คน คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการสอนโดยที่ให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง และสอนกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีการสอนตามแบบปกติเป็นเวลา 8 สัปดาห์ และใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังการสอนแต่ละบทสิ้นสุดลง และวัดความคงทนในการจำ หลังจากดำเนินการสอนทั้ง 8 บทเสร็จสิ้นลงเป็นเวลา 2 สัปดาห์ จากนั้นผู้วิจัยนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าซิมิลีและคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความคงทนในการจำเนื้อเรื่องที่ได้อ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title:** Effects of Student-Generated Questions on English Reading Comprehension and Retention

**Author:** Ms. Nittaya Chaisawad

**M.Ed:** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee:**

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun Chairman

Assist. Prof. Dr. Wanida Penkingarn Member

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Member

### Abstract

The purpose of this research was to study English reading comprehension achievement and retention among students taught through the Student-Generated Question technique. The subjects were 86 Mathayomsuksa level 5 students taking the English Reading level 3 course (English 033) at Nawamindrachudhit Payap School, Chiang Mai Province during the academic year 1995. They were divided into two groups :the experimental group and the control group. Each group consisted of 43 students. For 8 weeks, the researcher taught both the experimental group using the Student-Generated Question technique and the control group using the traditional technique. The English reading achievement tests were administered after each lesson had been

finished. Two weeks after the experiment, the retention test was administered. The scores from the students' reading achievement test and scores from the retention test were statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The results of this research were as follows:

1. The English reading comprehension achievement of the students in the experimental group was significantly higher than that of the control group at the level of .01.
2. The retention of the students in the experimental group was significantly higher than that of the control group at the level of 0.5.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved