

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : สภาพ ปัญหาและความต้องการ ในการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน
ของหมวดวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางสาววิไล ยูรวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรจันทร์	ใจสว่าง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อุเทน	ปัญญา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ภา	เลาหไพบลย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการนิเทศ
การสอน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการสอน ของหมวดวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยม
ศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในด้าน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อ
วัสดุอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน และการวัดและประเมินผล ประชากรที่ใช้ในการ
วิจัย คือหัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์หรือตัวแทน จำนวน 32 คน และกลุ่มตัวอย่างคือครูวิทยาศาสตร์
ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม
แบบเลือกตอบและแบบมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนของหมวดวิทยาศาสตร์

1.1 สภาพการดำเนินงานการนิเทศการสอน ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน และการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 ส่วนด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 60

1.2 การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ที่มีการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 10 ของกิจกรรมทั้งหมด ได้แก่ การอ่าน การประชุมกลุ่มย่อย และการเขียน นอกนั้นมีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 10

2. ปัญหาและความต้องการ ในการนิเทศการสอนของหมวดวิทยาศาสตร์

2.1 ปัญหาในการดำเนินงานการนิเทศการสอน ด้านการใช้และผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอน มีปัญหาในระดับมากและปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับมาก ลงมาถึงปานกลาง การจัดกิจกรรมนักเรียน มีปัญหาในระดับปานกลาง และปานกลางถึงมาก การใช้หลักสูตรและการวัดและประเมินผล มีปัญหาในระดับปานกลาง ถึงมาก

2.2 ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการใช้และผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนมีความต้องการในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการในระดับมาก และมาก ลงมาถึงปานกลาง ด้านการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการในระดับมาก ลงมาถึงปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการในระดับมาก ลงมาถึงปานกลาง และปานกลาง ถึงมาก

Thesis Title : State, Problems and Needs in Organizing Instructional Supervision Activities of Science Division in Secondary Schools, Chiang Mai Province

Author : Miss Wilai Yourvonge

M.Ed. : Science Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Patajan Jaisawang	Chairman
Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member
Assoc. Prof. Pob Laohapaibul	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the task state, organizing instructional supervision activities, problems and needs in instructional supervision of science division in secondary schools in Chiang Mai Province. Areas of curriculum implementation, instructional processes, usage and production of instructional materials, organizing student activities and measurement and evaluation were studied. The subjects of the study were 32 heads of science division or representatives and 185 science teachers by stratified random sampling. The research instrument was the questionnaire with multiple choices and rating-scales. The obtained data were statistically analyzed by percentages, arithmetic mean, standard deviation and interval estimation mean.

The research findings were as follows:

1. In terms of the task state and organizing instructional supervision activities of science division:

1.1 More than 60% of all areas were practiced except the area of measurement and evaluation which was practiced lower than 60%

1.2 More than 10% of organizing instructional supervision activities — reading, buzz session and writing — were practiced. Others were practiced lower than 10%.

2. In terms of problems and needs in instructional supervision of science division:

2.1 The problems of the task in organizing instructional supervision in the area of production of instructional materials was rated at high level and moderate level, in instructional processes was rated at high to moderate level, in organizing student activities was rated at moderate and moderate to high level, in curriculum implementation and measurement and evaluation were rated at moderate to high level.

2.2 The needs of instructional supervision in the area of production of instructional materials was rated at high level, in measurement and evaluation was rated at high level and high to moderate level, in curriculum implementation and instructional processes were rated at high to moderate level, and in organizing student activities was rated at high to moderate level and moderate to high level.