

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	รูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามทฤษฎี ของผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 8	
ชื่อผู้เขียน	นายธีรวัฒน์ หมู่วิเศษ	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. สุกานดา ตปนียางกูร	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม ศรีจันทร์ดร	กรรมการ
	บทคัดย่อ	

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 8 กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด ในเขตการศึกษา 8 คือ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อธิการวิทยาลัยครู จำนวน 56 คน โดยใช้คำถามแบบปลายเปิด ซึ่งสอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการกระจายอำนาจ การบริหารการศึกษาในด้านการบริหารนโยบายและแผน การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ เป็นเครื่องมือในการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในด้านรูปแบบของการบริหารนโยบายและแผน ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐบาล ที่จะกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยกำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบของหน่วยงานการศึกษาทุกระดับให้ชัดเจน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการการศึกษาระดับจังหวัด มีสำนักงานกลางทำหน้าที่กำหนดนโยบาย และแผนบริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารวิชาการ และจัดการ

ศึกษาด้านอื่น ๆ ตั้งอยู่ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สถานศึกษาขึ้นตรงต่อองค์กรระดับจังหวัด จัดการศึกษา 4 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และ ระดับอุดมศึกษา

2. ในด้านรูปแบบการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การบริหารงานบุคคลของหน่วยงานการศึกษาที่ขึ้นตรงต่อกรมเจ้าสังกัด แต่มีหน่วยงานตั้งอยู่ในจังหวัด ขาดเอกภาพ ไม่สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ และมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา เห็นควรรีให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา แต่ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่น การบริหารบุคคลในด้านการสรรหา การพัฒนา การใช้และการลงโทษทางวินัย ควรเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรระดับจังหวัด ให้บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัด สังกัดหน่วยงานเดียวกัน ให้ อกค.จังหวัดมีอำนาจในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูทุกสังกัดที่มีหน่วยงานตั้งอยู่ในจังหวัด และให้บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นข้าราชการพลเรือนเป็นข้าราชการครูด้วย

3. ในรูปแบบการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การตั้งงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณควรให้จังหวัดดำเนินการ โดยจะผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัด (ศสว.จ.) การอนุมัติ จัดซื้อ จัดจ้าง ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานเจ้าของงบประมาณ การเสนอของงบประมาณควรเป็นอำนาจหน้าที่ของกรมเจ้าสังกัด จังหวัด และสถานศึกษา การตรวจ ติดตาม การใช้งบประมาณของสถานศึกษา ควรเป็นอำนาจหน้าที่ของจังหวัด

4. ในด้านรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า งานวิชาการมีปัญหาด้านหลักสูตรที่เน้นวิชาการมากเกินไป ไม่สนองความต้องการของท้องถิ่น เน้นการเรียนต่อให้สูงขึ้น ไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพชีวิตจริงของคนในสังคม และเชื่อว่า การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาสู่ท้องถิ่นจะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ การกำหนดหลักสูตรควรเป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานระดับจังหวัด และให้หน่วยงานในชุมชน สถานประกอบการภาคเอกชน ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ส่วนการอนุมัติการใช้หลักสูตร ควรเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด

Independent Study Title : Patterns of Decentralization in Educational Administration as Perceived by Administrators in Educational Region 8

Author : Mr.Dhirawatna Muvises

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee : Lecturer Dr.Surapol Boapimp Chairman
Lecturer Dr.Suganda Tapaneeyangkul Member
Assist.Prof. Boontham Srichandorn Member

Abstract

The purpose of this independent study was to study the pattern of decentralization in educational administration as perceived by administrators in educational region 8. The population under study consisted of 56 educational administrators at provincial level in educational region 8. There were Provincial Education Officer; Director, the Office of Primary Education; Director, the Office of General Education; Director, the Office of Physical Education; Director, the Office of Vocational Education; Director, Non-formal Educational Center; Director, Municipal Education Division; Director, Rajamangala Institute of Technology; President, Teacher College. An instrument used in the study was open-ended questionnaire. It was designed to ask about opinions and suggestions concerning 4 patterns of decentralization in educational administration : planning and policy, personnel, budget, and academic affairs. The collected data were then analyzed and synthesized.

The result of this study revealed that;

1. As regards pattern of planning and policy administration, it was found that almost of educational administrators agreed with government policy to decentralized educational administration from the central part to the region by assigning the extent responsibility for educational organizations at every level. And also influence people to participated in educational management in form of Provincial Educational Committee. Central Office which located at Educational Provincial Office should have duty on determine planning and policy on personnel, budget, academic affairs and other educational administration. The educational institutions should work directly under the direction of central office at provincial level in order to organize 4 levels of education : pre-primary education, primary education, secondary education, and higher education.

2. As regards pattern of personnel administration, almost of educational administrators found that problems encountered in personnel administration of provincial educational institutions included lack of unity and unefficiently of resource utilization which effected to educational development process. They suggested that educational administration authority should decentralized. With respect to personnel selection, personnel development and punishment should be operated under the authority of organization at provincial level. In addition, Teacher Civil Service Committee at provincial level should have authority in developing teacher civil service official who attached to the office in the province; and the

educational personnel who is the civil service official should be the teacher civil service official too.

3. As regards pattern of budget administration, almost of educational administrators suggested that budget should operated by organization at provincial level with approval of Provincial Committee Education, Religion and Culture. Budgetary should be allocated by the ownership organization. The proposal for budgetary should be requested by the educational organization themselves through the department in which that organization attached to. The follow-up and evaluation process should be done by provincial organization.

4. As regards pattern of academic affairs administration, almost of educational administrators found the problem of putting special emphasis on academic issues which was not inconsonant with the reality of people's way of life in the society. The believed that decentralized in educational administration could solve the stated problem. Regarding curriculum assignment, it should be the authority of organization at provincial level. Private organization in the community should take role in assigning the curriculum too. As for the approval process of using curriculum should be the authority of Provincial Committee of Education.