

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารกระบวนการฝึกอบรมนักเรียนผลตำรวจ  
ในโรงเรียนตำรวจภูธร 5

ชื่อผู้เขียน ร.ต.ท.พิทยา พลพานิช

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถผล	พงษ์วาท	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ	โมษะกุลเทหพันธ์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจ ตรวจสอบ การบริหารกระบวนการฝึกอบรม  
นักเรียนผลตำรวจ ในโรงเรียนตำรวจภูธร 5 โดยครอบคลุมเนื้อหาหรืองานด้านต่าง ๆ 12 งาน  
ที่ประกอบกันเข้าเป็นกระบวนการฝึกอบรมในโรงเรียน ได้แก่ การรับสมัคร การสอบคัดเลือก  
การจัดนักเรียนเข้าประจำกองร้อย การจัดนักเรียนเข้าประจำห้องเรียน การปฐมภูมิเทศ การ  
เรียนภาควิชาการ การฝึกวิชาการฝึกสำหรับตำรวจ การฝึกวิชาพลศึกษา การฝึกหัดระยะขั้นพื้นฐาน  
การฝึกปฏิบัติราชการ การรับไปประกาศณียบัตร การรับหนังสือส่งตัว ตลอดจนศึกษาถึงปัญหา  
อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ในการศึกษาค้นคว้านี้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ  
บริหารกระบวนการฝึกอบรมในโรงเรียนตำรวจภูธร 5 จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ  
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น การบริหารในงาน 12 งาน จำนวนทั้งสิ้น 62 ข้อ  
และแบบสอบถามแบบปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร  
4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการจัดการ และด้านงบประมาณ

ผลการศึกษาพบว่าในการบริหารงานด้านต่าง ๆ 12 งานดังกล่าว งานที่มีการบริหารเหมาะสมในทุกขั้นตอนย่อย ทั้งหมดมีอยู่ 5 งาน คือ การรับสมัคร การสอบคัดเลือก การประชุมพิเศษ การรับใบประกาศนียบัตร และการรับหนังสือส่งตัว ส่วนอีก 7 งาน ที่เหลือนี้มีการบริหารงานทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม งานที่การบริหารตามขั้นตอนย่อยต่าง ๆ มีความเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คือ การฝึกวิชาพลศึกษา การฝึกวิทยะชั้นพื้นฐาน การฝึกปฏิบัติราชการ และการจัดนักเรียนเข้าประจำกองร้อย ส่วนงานที่การบริหารมีความไม่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คือ การจัดนักเรียนเข้าประจำห้องเรียน การเรียนภาควิชาการ การฝึกวิชาการศึกษาสำหรับตำรวจ

จากแบบสอบถามปลายเปิดในส่วนที่ 2 นั้น ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การถ่ายทอดความรู้ของครู อาจารย์ ประสิทธิภาพของบุคลากร ความรับผิดชอบในหน้าที่ บุคลากรขาดประสิทธิภาพในการทำงาน วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ ค่าสมัย ชำรุด เสื่อมสภาพ การบริหารไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน มีความล่าช้า ขาดการประสานงาน การบริหารยัดเยียดมากเกินไปงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ และการขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ เป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการบริหารกระบวนการฝึกอบรมที่ควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

Independent Study Title Administering Police Trainees Training Process  
in the Provincial Police Training School 5  
Author Police Lieutenant Phittaya Polpanich  
M.Ed. Educational Administration  
Examining Committee

Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Chairman
Assist.Prof.Dr.Annop	Pongwat	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

### Abstract.

This study was aimed at reviewing the actual administration of the training process adopted in the Provincial Police Training School 5, the review, covered all 12 functioning components making up such a process. They were application ; selection examination ; training unit placement ; classroom placement ; orientation ; academic instruction ; police work training ; physical education ; training ; basic Chaiya training ; internship ; certification ; and official job assignment. At the same time, the study sought to identify problems and obstacles involved or encountered during the training process. Informants supplying data and information for the study comprised 53 police officers directly involved in the training process administration. Study instruments, those used to gather information from those 53 officers, were a 62 item questionnaire covering the 12 process

components and an open-ended questionnaire seeking their opinions as regards what constituted operational problems and obstacles in 4 major administrative process areas : personnel, material, management and money.

Study findings were as follows :

Appropriate training process administration in all sub-components of each major component were reported in 5 components. They were application, selection examination, orientation, certification and official job assignment. As regards the remaining components, the response regarding the administrative appropriateness was mixed. Those components whose sub-components were reported to have been primarily appropriately administered were physical education training, basic Chaiya training, internship, and training unit placement. And those whose sub-components reported to have been primarily inappropriately administered were classroom placement, academic instruction and police work training.

The open-ended questionnaire revealed that the followings were considered key problems and obstacles needing correction and improvement : instructor knowledge transmission ; personnel effectiveness ; assignment responsibility ; inexperienced personnel ; insufficient, obsolete and damage material equipment ; sub-standard administrative criteria ; administrative red-tape ; lack of coordination ; too rigid, rule-centered administration ; lack of budget and absence of budget use plan.

All rights reserved