

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด
ศรีสะเกษ

ชื่อผู้เขียน

นางสาวมาลีรัตน์ แซ่ฉิม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ ศุภกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ภพ เลหาไพบูลย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ประการแรกเพื่อศึกษาสมรรถภาพของ
ครูวิทยาศาสตร์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่สมรรถภาพ
ทางด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์และด้านการใช้คำถาม ประการที่สองเพื่อศึกษา
ถึงความต้องการในการเพิ่มพูนสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าวของครูวิทยาศาสตร์
การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เปิดมาแล้วมากกว่า 3 ปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัด
ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2538 มีครูวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 70 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน และแบบ
สอบถามความต้องการในการเพิ่มพูนสมรรถภาพดังกล่าว ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์มีสมรรถภาพในด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีสมรรถภาพด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ และมีสมรรถภาพด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และด้านการใช้คำถามอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

2. ครูวิทยาศาสตร์มีความต้องการในการเพิ่มพูนสมรรถภาพทั้ง 6 ด้าน โดยใช่วิธีการในการเพิ่มพูนสมรรถภาพในแต่ละด้าน จากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ใช้การลาศึกษาต่อ การจัดทำมีศูนย์ช่วยเหลือครูวิทยาศาสตร์ เพื่อบริการด้านการให้คำแนะนำ และจัดทำมีศูนย์วิชาการเพื่อบริการในด้านเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนวัสดุทัศนูปกรณ์

2.2 ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ใช้การนิเทศ การจัดทำมีการฝึกอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะเปิดดำเนินการเรียนการสอน และจัดทำมีการประเมินการสอนจากการสังเกตการสอน การเตรียมการสอน

2.3 ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดให้ครูได้มีโอกาสไปดูงานการสอน จัดให้มีการฝึกอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะเปิดดำเนินการเรียนการสอน และจัดทำมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ

2.4 ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดให้มีการประเมินการสอนจากการสังเกตการสอน การเตรียมการสอน จัดให้โรงเรียนรับวารสารเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นประจำ และจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา

2.5 ด้านการใช้คำถาม โดยการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา จัดให้มีศูนย์ช่วยเหลือครูวิทยาศาสตร์เพื่อบริการด้านการให้คำแนะนำ และจัดทำมีการฝึกอบรมครูก่อนที่โรงเรียนจะเปิดดำเนินการเรียนการสอน

Thesis Title Competency of Lower-Secondary Science Teachers in the Educational Opportunity Expansion Schools, Si Sa Ket Province

Author Miss Maleerat Saenin

M.Ed. Science Education

Examining Committee

Assist.Prof.Supote Subhakul	Chairman
Assoc.Prof.Uthen panyo	Member
Assoc.Prof.Pob Laohapaibul	Member

Abstract

There were two purposes in this research. Firstly, it was to study the competencies of lower-secondary school science teachers in the educational opportunity expansion schools, office of the national primary education, in Si Sa Ket province, namely the competencies for the knowledge of the contents of scientific subject, inquiry methods, science process skills, scientific attitudes and using questions. Secondly, it was to study the need to improve their competencies. This research was done in the educational opportunity expansion school which opened more than 3 years, office of the national primary education, in Si Sa Ket province, in academic year 1995. There were 70 science teachers recruited in the research. Research instruments were competencies of science teachers test in 5 categories and the questionnaire used for asking about the need to improve their competencies. The research findings were as follows :

1. The science teachers had good competencies both for the scientific attitudes and for the knowledge of the contents of scientific subject and their competency for the scientific attitudes was better than that for the knowledge of the contents of scientific subject. They had the competencies for inquiry methods, science process skills and using questions at moderate level which were ranked from the highest to the lowest respectively.

2. The science teachers needed to improve their competencies by using several alternative ways which were ranked from the most frequently used to the lowest frequently used as follows :

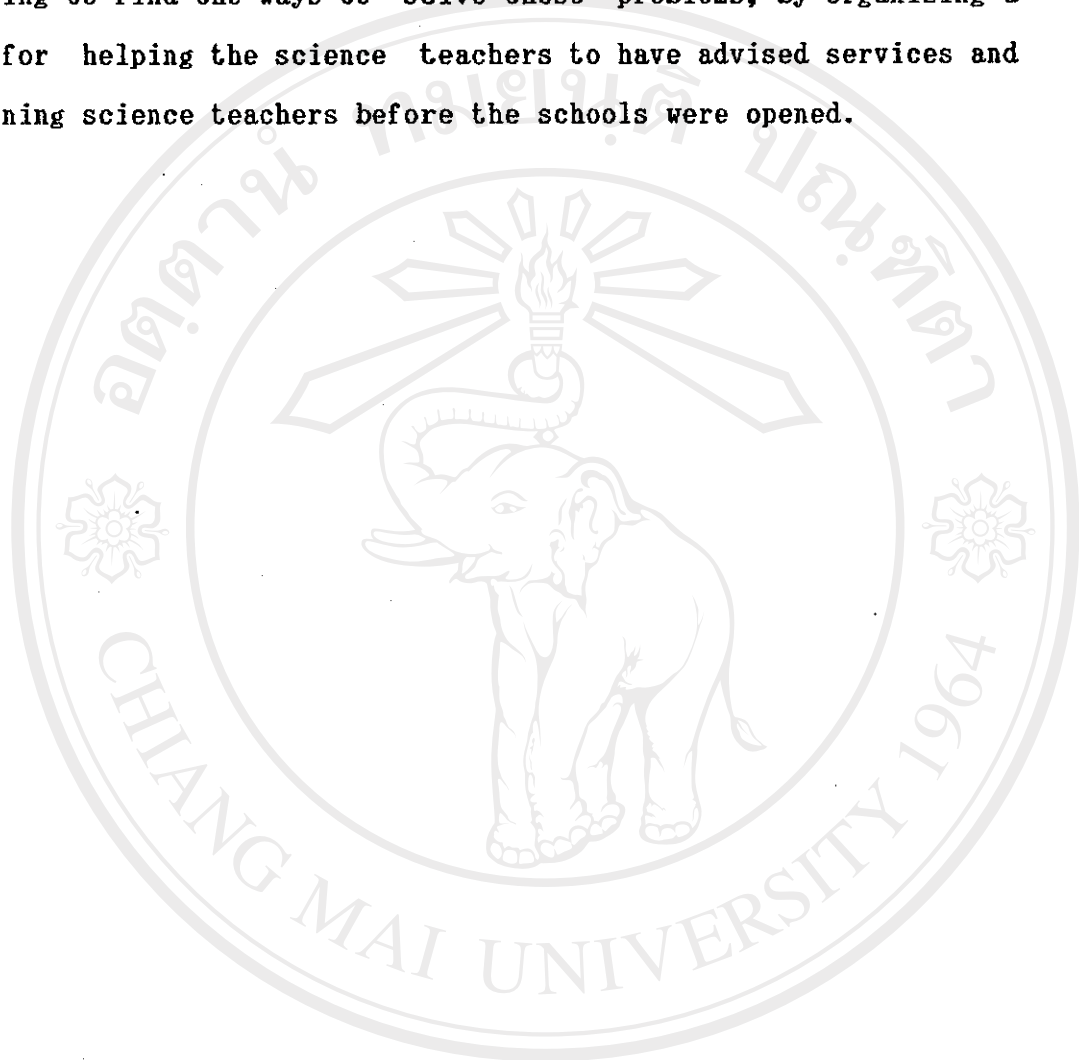
2.1 The competency for the knowledge of the contents of scientific subject : by leaving for continuing education at the higher level, by organizing a centre for helping the science teachers to have advised services and by setting academic centre having in service about document, textbook, scientific instruments and audio-visual aids.

2.2 The competency for inquiry methods : by supervising and training science teachers before the schools were opened, by evaluation their teaching from observation and from their preparation of educational aids.

2.3 The competency for science process skills : by giving an opportunity for science teachers to observe about teaching work, by training science teachers before the schools were opened and by setting practical seminar regularly.

2.4 The competency for scientific attitude : by evaluation their teaching from observation and from their preparation of educational aids, by support the schools to receive regularly scientific and technology magazines and by organizing seminars for exchanging opinions about some problems and for assembling to find the ways to solve those problems.

2.5 The competency for using questions : by organizing seminars for exchanging opinions about some problems and for assembling to find the ways to solve those problems, by organizing a centre for helping the science teachers to have advised services and by training science teachers before the schools were opened.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved