

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ :** การใช้บทเรียน โมดูลวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา

**ชื่อผู้เขียน :** นายธนิศ จันตะคาด

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต :** สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :**

รองศาสตราจารย์ สุนทร	ชนะกอก	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เบ็ญจา	โสทรโยม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรองกาญจน์	อรุณรัตน์	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียน โมดูลวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอ  
 ข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพะเยา  
 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียน โมดูล และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทาง  
 การเรียนของนักเรียนที่เรียน โดย ใช้บทเรียน โมดูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ห้องเรียน โดยสุ่มอย่างง่าย  
 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดพะเยา 7 อำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน และ  
 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในห้องเรียนดังกล่าวจำนวน 7 คน

เครื่องมือในการศึกษาประกอบด้วยบทเรียน โมดูลวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และแบบ  
 สัมภาษณ์ครูผู้สอน

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ให้ครูประจำวิชาเป็นผู้สอน โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียน โมดูล ทดสอบหลังเรียนพร้อมกับให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และผู้ศึกษาทำการสัมภาษณ์ครูที่สอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าที ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียน โมดูลมีประสิทธิภาพ 85.14/88.67 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่กำหนดไว้
2. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการใช้บทเรียน โมดูล ครูมีเวลาว่างที่จะเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น นักเรียนเรียนด้วยความสบายใจและสนุกสนานในขณะที่เรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพยายามที่จะทำคะแนนคณิตศาสตร์ให้ได้มากขึ้น และอยากมีชั่วโมงคณิตศาสตร์ที่เรียน โดยใช้บทเรียน โมดูล เพิ่มมากขึ้นด้วย
3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Thesis Title :** Use of Mathayom Suksa 1 Mathematics Instructional Modules in Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Phayao Provincial Primary Education

**Author :** Mr. Thanit Jantakad

**M.Ed. :** Mathematics Education

**Examining Committee :**

- |                        |            |          |
|------------------------|------------|----------|
| Assoc.Prof. Sunthon    | Chanakok   | Chairman |
| Assist.Prof. Benja     | Sotarayom  | Member   |
| Assist.Prof. Krongkarn | Arunratana | Member   |

**Abstract**

The purposes of this study were to construct the mathematics Instructional Modules for Mathayom Suksa 1 students from the Educational Opportunity Expansion Schools, Phayao Province and study the opinions of the teachers and students toward the use of the modules. The learning achievement was also examined.

Seven Educational Opportunity Schools were randomly chosen from seven Amphurs in Phayao Province, one school for each Amphur and one classroom for each school. The subjects were Mathayom Suksa 1 students and seven mathematics teachers.

The research tools were the Mathematics instructional modules about data presenting for Mathayom Suksa 1, the achievement test, the students questionnaire and the teacher's interview form.

As for data collection, seven mathematics teachers were asked to implement the modules. Firstly, they gave the test to all students and subsequently taught Mathematics through the modules. After the use of the modules the students were asked to take the test again and answer the questionnaires. The teachers were then interviewed by the researcher. The data collected were statistically analyzed using t-test,  $\bar{X}$  and S.D.

The results of this study were as follows :

1. The efficiency of the instructional modules was 85.14/88.67 which reached the efficient criterion of 85/85 standard.

2. Most of the teachers and students were satisfied with the use of the instructional modules. The teachers had more time to take care of the students and the students enjoyed learning. Besides, the students had made an effort to improve their mathematics scores and they would like to have more mathematics lessons taught through the instructional modules.

3. The students' learning achievements before and after the instruction were statistically different at the level of .01

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved