

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ :** ความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครู  
 ประถมศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

**ชื่อผู้เขียน :** นายพิชิต ตะวงศ์

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต :** สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ มีลำพอง ประธานกรรมการ  
 รองศาสตราจารย์ วิภา วโรตมะวิชัย กรรมการ  
 อาจารย์ บรรเทา อุทัยทัศน์ กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมของครูระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูทุกคนที่ปฏิบัติงานสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 143 คน การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นแบบถูกผิดและแบบตรวจสอบรายการ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

**1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม**

ก. ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าสนใจมากที่สุดดังนี้

- 1) ความหมายและความมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม
- 2) การเตรียมการของครูก่อนการสอนซ่อมเสริม
- 3) การเลือกลักษณะของนักเรียนที่ควรเข้ารับการสอนซ่อมเสริม
- 4) การเลือกลักษณะของกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- 5) การเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมเสริม

6) การจัดสถานที่สำหรับการสอนซ่อมเสริม

7) การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม

ข. ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจดังนี้

1) การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบสำคัญบางอย่างที่ควรคำนึงถึงในการสอน

ซ่อมเสริม

2) การจัดเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม

## 2. การปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

ก. ครูได้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากที่สุดดังนี้

1) การเตรียมการของครูก่อนการสอนซ่อมเสริม

2) การจัดสถานที่สำหรับการสอนซ่อมเสริม

ข. ครูได้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากดังนี้

1) การเลือกลักษณะของกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

2) การจัดเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม

ค. ครูได้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจดังนี้

1) การเลือกลักษณะของนักเรียนที่ควรเข้ารับการสอนซ่อมเสริม

2) การติดตามผลการสอนซ่อมเสริม

ง. ครูได้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจน้อยดังนี้

1) การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบสำคัญบางอย่างที่ควรคำนึงถึงในการสอนซ่อมเสริม

2) การเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมเสริม

## 3. ความเกี่ยวข้องระหว่างความรู้ความเข้าใจกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

ก. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการของครูก่อนการสอนซ่อมเสริม และด้านการจัดสถานที่สำหรับการสอนซ่อมเสริม สอดคล้องกับการปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากที่สุด

ข. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการเลือกลักษณะของนักเรียนที่ควรเข้ารับการสอนซ่อมเสริมและการติดตามผลการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ

ค. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการเลือกลักษณะของกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมาก

ง. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจน้อย

จ. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบสำคัญบางอย่างที่ควรคำนึงถึงในการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจน้อย

ฉ. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดเวลาสำหรับการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติซึ่งอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

**Thesis Title:** Knowledge and Practice in Remedial Teaching of  
Primary School Teachers Under the Jurisdiction  
of the Foundation of the Church of Christ in  
Thailand, Muang District, Chiang Mai Province

**Author:** Mr. Pichit Tawong

**M.Ed.:** Elementary Education

**Examining Committee:**

Assist.Prof. Prasit Malumpong Chairman

Assoc.Prof. Weena Warotamawit Member

Lecturer Bantaø Utaitas Member

### Abstract

This study was aimed to investigate knowledge and practices concerning remedial teaching of primary school teachers under the Jurisdiction of the Foundation of the Church of Christ in Thailand, Muang District, Chiang Mai Province. The population of this studied included all teachers teaching basic skill areas of Thai Language, Mathematics and Life Experience area in Prathom Suksa 1-6 classes, and also in the Special Experience Area (English) of Prathom Suksa 5-6 classes with a total number of 143 teachers. The questionnaire, the true / false and check list types was applied as the instrument for gathering the data. The collected data were analyzed by computing percentages. The major findings were as follows:

#### 1. Teachers' knowledge about the remedial teaching.

A. Teachers had knowledge at the most satisfactory level included the following aspects:

- 1) The meaning and objectives of remedial teaching.
- 2) Teachers' preparation before remedial teaching.
- 3) Selection of characteristics of students who needed the remedial teaching.
- 4) Selection of aspects of activity for remedial teaching.
- 5) Selection of teaching techniques for remedial teaching.
- 6) Preparation of places for remedial teaching.
- 7) Follow up for remedial teaching.

B. Teachers had knowledge at the satisfactory level included the following aspects:

- 1) Selection of some important factors to be concerned for remedial teaching.
- 2) Time allocation for remedial teaching.

## 2. Teachers' practice concerning remedial teaching.

A. Teachers practiced the following tasks at the most satisfactory level.

- 1) Teachers' preparation before remedial teaching.
- 2) Preparation of places for remedial teaching.

B. Teachers practiced the following tasks at the more satisfactory level.

- 1) Selection of aspects of activity for remedial teaching.
- 2) Time allocation for remedial teaching.

C. Teachers practiced the following tasks at satisfactory level.

- 1) Selection of characteristics of students who needed the remedial teaching.
- 2) Follow up for remedial teaching.

D. Teachers practiced the following tasks at the less satisfactory level.

1) Selection of some important factors to be concerned for remedial teaching.

2) Selection of teaching techniques for remedial teaching.

3. The relationships between knowledge and practice in remedial teaching.

A. Teachers had knowledge in preparation of themselves before remedial teaching and in preparation of places for teaching which was matched to the practice at the most satisfactory level.

B. Teachers had knowledge in selection of students characteristics that needed to get remedial teaching and follow-up at the most satisfactory level, which was not matched to the practice which found at the satisfactory level.

C. Teachers had knowledge in selection of aspects of remedial teaching activities at the most satisfactory level, which was not matched to the practice which found at the more satisfactory level.

D. Teachers had knowledge in selection of teaching techniques for remedial teaching at the most satisfactory level, which was not matched to the practice which found at less satisfactory level.

E. Teachers had knowledge in selection of some important factors to be concerned for remedial teaching at satisfactory level, which was not matched to the practice which found at the less satisfactory level.

F. Teachers had knowledge in allocation of time for remedial teaching at satisfactory level, which was not matched to the practice which found at the more satisfactory level.