

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะความเป็นผู้นำ และ
 อึดมโนทัศน์กับความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 4 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นางสาวพรเพ็ญ ชัยมงคล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ
 อาจารย์ บรรเทา อุษยทัศน์ กรรมการ
 รองศาสตราจารย์อุเทน บัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะ
 ความเป็นผู้นำ และอึดมโนทัศน์กับความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ
 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
 ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 525 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบความ
 คิดสร้างสรรค์ของมินเนโซตา 2) แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู 3) แบบสำรวจลักษณะ ความเป็น
 ผู้นำ และ 4) แบบสอบถามอึดมโนทัศน์ของปีแอร์สและแย์ริส วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
 คอมพิวเตอร์SPSS/PC+ เพื่อหาความสัมพันธ์และหาสมการพยากรณ์ โดยวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็น
 ขั้น ๆ (stepwise)

ผลการวิจัยพบว่า :

1. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะความเป็นผู้นำ และอึดมโนทัศน์กับ
 ความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ตัวแปรที่ความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 3 ด้าน คือ
 ด้านความคิดคล่องแคล่ว ด้านความคิดยืดหยุ่น และด้านความคิดริเริ่ม ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบ
 ประชาธิปไตย โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .167 ถึง .420 ลักษณะความเป็นผู้นำ โดยมีค่าความ
 สัมพันธ์ระหว่าง .296 ถึง .421 และอึดมโนทัศน์ โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .211 ถึง .327

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง -.103 ถึง -.250 และการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง -.101 ถึง -.118

2. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลดหรือเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ เพื่อหาสมการพยากรณ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะความเป็นผู้นำ และอัตมโนทัศน์กับความคิดสร้างสรรค์ พบว่า

2.1 ตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่วได้ดีที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ลักษณะความเป็นผู้นำ และอัตมโนทัศน์ ซึ่งทั้ง 3 ตัวนี้ มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 24.863 ($R^2 = 24.863$) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = -16.2425 + .5315X_3 + 3.788X_4 + .1646X_5$$

2.2 ตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดยืดหยุ่นได้ดีที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลักษณะความเป็นผู้นำ และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ซึ่งทั้ง 2 ตัวนี้ มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 23.287 ($R^2 = 23.287$) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = -9.875031 + .3032X_3 + .3359X_4$$

2.3 ตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ได้ดีที่สุดในเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลักษณะความเป็นผู้นำ และอัตมโนทัศน์ ซึ่งทั้ง 2 ตัวนี้มีอำนาจในการพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่มได้ร้อยละ 9.932 ($R^2 = 9.932$) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = -3.845776 + .0429X_4 + .0205X_5$$

Thesis Title: Relationships between Child Rearing, Leadership, Self-Concept and Creative Thinking of Prathom Suksa 4 Students in Muang Chiang Mai District, Chiang Mai Province

Author: Miss.Phonpen Chairmongool

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee: Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman
Lecturer Bantao Utaitad Member
Assoc. Prof. Uten Panyo Member

Abstract

The purpose of this reseach were to study relationship between the child rearing , Leadership, self-concept and creative thinking of Prathom Suksa 4 students, and to find prediction equations. The sample studied were 525 Prathom Suksa 4 students from school under the Jurisdiction of Muang Chiang Mai district Primary Education Office, Chiang Mai Province. The instruments used to collect data were : 1) Minnasota Test of Creative Thinking, 2) child rearing practices questionnaire, 3) leadership inventory, and 4) Piers and Harris Children's Self-Concept Scale. The data analyzed by multible regression analysis by using program SPSS/PC⁺ to find the correlation, and the prediction equation by using stepwise method.

The findings were as follows :

1. Relationships between child rearing, leadership, self-concept and creative thinking.

The variables found positive correlated with three aspects of creative thinking - the fluency, flexibility, originality creative thinking, the democratic child rearing practice which it correlation between .167 to .420, Leadership which it correlation between .296 to .421 , and self-concept which it correlation between .211 to .327. And the variables found negative correlated with

three aspects of creative thinking - the permissive child rearing practice which it correlation between -.103 to -.250, and the strictly controlled child rearing practice which it correlation between -.101 to -.118.

2. Analysis between child rearing, leadership, self-concept and creative thinking by multiple regression analysis to find the prediction equation by using stepwise method :

2.1 The best predictors which were selected by ranking order from most to least predictor the fluency, the democratic child rearing practice, Leadership, self-concept. These three predictors had power in predictability of creative thinking up to 24.863 percentage ($R^2 = 24.863$). The predictors equation in raw score was :

$$\hat{Y}_1 = -16.2425 + .5315X_3 + 3.788X_4 + .1646X_5$$

2.2 The best predictors which were selected by ranking order from most to least predictor the flexibility, Leadership, the democratic child rearing practice. These two predictors had power in predictability of creative thinking up to 17.687 percentage ($R^2 = 17.687$). The predictors equation in raw score was :

$$\hat{Y}_2 = -9.875031 + .3032X_3 + .3359X_4$$

2.3 The best predictors which were selected by ranking order from most to least predictor the originality, Leadership, self-concept. These two predictors had power in predictability of creative thinking up to 9.932 percentage ($R^2 = 9.932$). The predictors equation in raw score was :

$$\hat{Y}_3 = -3.845776 + .0429X_4 + .0205X_5$$