

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลการนำเสนอลักษณะซึบของความคิดรวบยอดที่มีต่อการเกิดความคิด
รวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน: นางสาววารีย์ ชมชื่น

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์สุรพล เกียนวิวัฒนา	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ฉาย เตมียาการ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเกิดความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความรู้พื้นฐานต่างกันเมื่อได้รับการนำเสนอแบบลักษณะซึบเฉพาะและแบบลักษณะซึบเฉพาะร่วมกับลักษณะซึบเสริม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม จำนวน 120 คน แบ่งโดยใช้คะแนนในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบ 2 X 3 แฟกทอเรียล กลุ่มทดลองทุกกลุ่มได้รับการนำเสนอลักษณะซึบตามกำหนด เสร็จแล้วทดสอบหลังเรียนทันทีด้วยแบบทดสอบการเกิดความคิดรวบยอดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้น วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง โดยการทดสอบค่าเอฟ ด้วยโปรแกรม SPSS for MS Windows Release 5.0 และเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่นำเสนอลักษณะซึบต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการนำเสนอแบบลักษณะซึ่งเฉพาะมีความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดได้แตกต่างจากและสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการนำเสนอลักษณะซึ่งเฉพาะร่วมกับลักษณะซึ่งเสริม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001
2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการนำเสนอลักษณะซึ่งความคิดรวบยอดกับระดับคะแนนความรู้พื้นฐานของนักเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title: Effects of Concept Attributes Presentations on Concept Formation of Mathayom Suksa 1 Students

Author: Miss Waree Chomcheun

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee:

Assoc. Prof. Surapon Kianwattana	Chairman
Assoc. Prof. Dr. Chanchai Temiyakarn	Member
Assist. Prof. Maitree Booncluarb	Member

Abstract

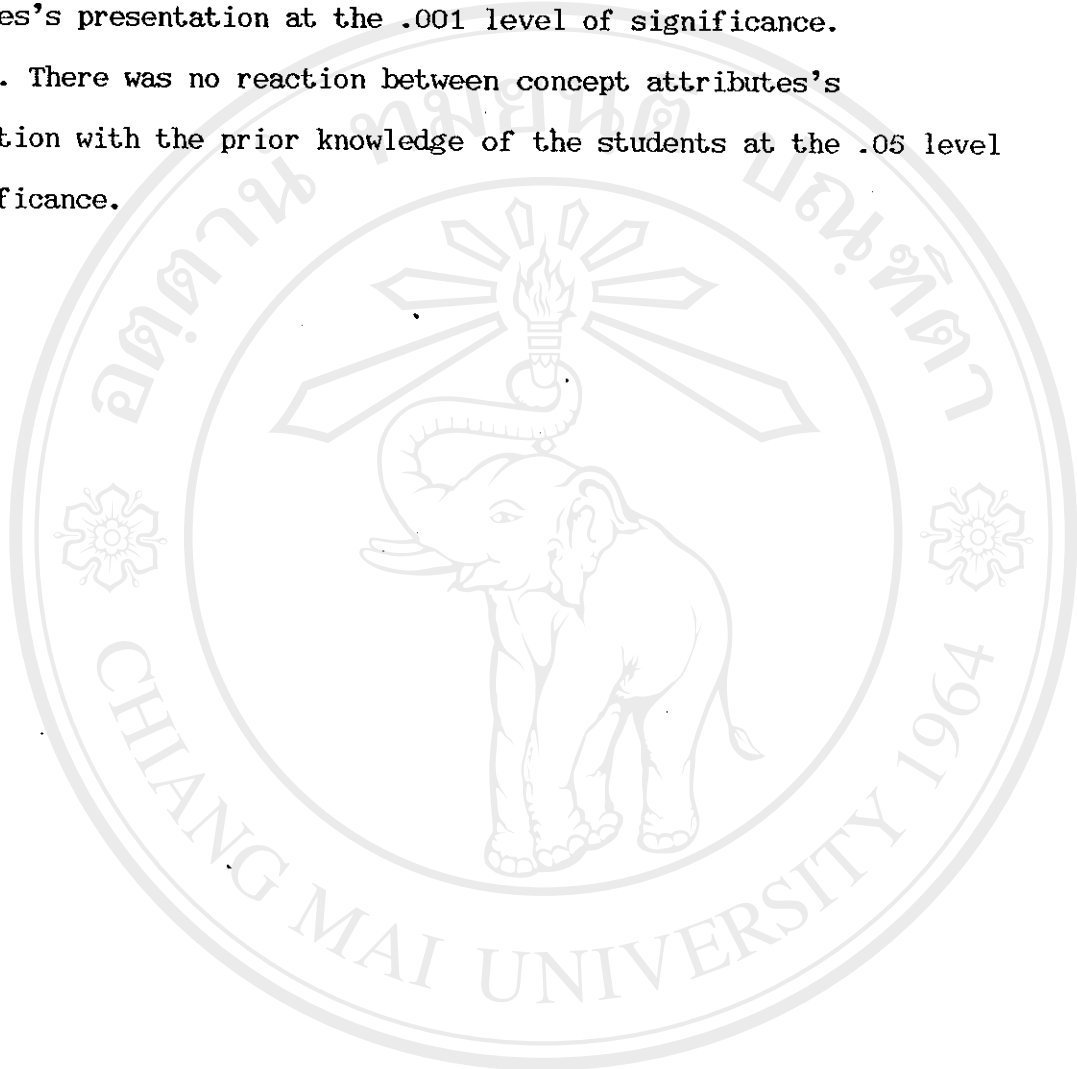
The purpose of this study was to compare the critical attributes and critical and non-critical attributes presentation on concept formation of Mathayom Suksa 1 students which different prior knowledge.

The subject was 120 Mathayom Suksa 1 students of first semester 1994, from Chiang Dao Wittayakom school. They were divided into six experimental groups, 20 students each group, by using the factorial design. The results of the final test of the Area of Life Experience in Prathom Suksa 6 were employed. The experimental group was presented the differential concept attributes. The concept formation test was administered to the experimental groups after the instruction. The experimental design was 2 x 3 factorial design with 2 treatment-levels and 3 ability-levels. The data were analyzed with two-way ANOVA and using SPSS program for MS Windows Release 5.0 and the t-test was used to test the difference between the mean scores of the concept formation at the .05 level of significance.

The results were as follow:

1. The concept formation of students after the critical attributes's presentation was higher than critical and non-critical attributes's presentation at the .001 level of significance.

2. There was no reaction between concept attributes's presentation with the prior knowledge of the students at the .05 level of significance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved