

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี

ชื่อผู้เขียน : นายวิสัน สุวรรณศิริ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์สุนทร ชนะกอก	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องฉวี ไวยาวังมัย	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันท์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ที่กำลังเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ (ค 012) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ซึ่งได้มาโดยการเลือกจากห้องเรียนที่มีผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ใกล้เคียงกัน จำนวน 2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนจำนวน 39 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 41 คน กลุ่มทดลองใช้แผนการสอนโดยวิธี เอส ที เอ ดี และกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนแบบปกติ ใช้เวลา 15 คาบ คาบละ 50 นาที ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มที่เรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Mathematics Achievement and Opinions on STAD of Mathayom Suksa 4 Students Learning Through Student Teams-Achievement Divisions (STAD)

Author : Mr. Wison Suwannakeeree

M.Ed. : Mathematics Education

Examining Committee : Assoc. Prof. Sunthon Chanakok Chairman
 Assist. Prof. Pongchawee Vaiyawatjamai Member
 Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The purposes of this research were to study mathematics achievement and opinions on STAD of Mathayom Suksa 4 students learning through Student Teams-Achievement Divisions (STAD). The subjects were two intact classes of Mathayom Suksa 4 students taking Mathematics at Thoeng Wittayakhom School, Chiang Rai Province during the second semester of the academic year 1993. They were chosen based on mathematics test scores. These two classes were randomly assigned as the experimental group and the controlled group. The experimental group consisted of 39 students while the controlled group consisted of 41 students. The researcher taught the experimental group using the STAD approach, and the controlled group using the Teacher's Manual approach. Both groups were taught for 15 periods of 50 minutes.

The results were as follows:

The mathematics achievement scores of the students taught by the STAD approach were significantly higher than those of the students taught by the Teacher's Manual approach at the level of .01. The opinions toward mathematics of the students before and after the STAD instruction were significantly different at the level of .01.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved