

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนทบทวนตามรูปแบบเอส ที เอ ดี ที่มีต่อคะแนนสอบ
ปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และทักษะเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ของนักเรียน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อผู้เขียน: นายโกเมน อรัญเวศ
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา
 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:
 อาจารย์ ดร. อัญชลี ตนานนท์ ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องฉวี ไวยาวัจฉัย กรรมการ
 รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการสอนทบทวนตามรูปแบบเอส ที เอ ดี
ที่มีต่อคะแนนสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และทักษะเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ของนักเรียนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 81 คน จากโรงเรียน
เบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537
โดยเลือกมา 2 ห้องเรียน ห้องเรียนที่หนึ่งมีนักเรียน 41 คน ห้องเรียนที่สองมีนักเรียน 40 คน
แล้วทำการสุ่มเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้
 (1) แผนการสอนทบทวนตามรูปแบบเอส ที เอ ดี (2) แผนการสอนทบทวนแบบปกติ
 (3) แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ค 012) (4) แบบสอบถามเพื่อวัด
 ทักษะเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนทบทวนตามรูปแบบ
 เอส ที เอ ดี

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน วิชาคณิตศาสตร์ (ค 012) และสำหรับกลุ่มทดลองได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติเชิง ปฏิสัมพันธ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้นำมาวิเคราะห์ทางสถิติให้การ วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาคเรียนโดยการนำเอาคะแนนเก็บ ระหว่างภาคเรียนมาเป็นตัวแปรร่วม และเปรียบเทียบทัศนคติเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ค 012) ของนักเรียนที่ได้รับการสอน ทบทวนตามรูปแบบเอส ที เอ ดี กับการสอนทบทวนแบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
2. ทัศนคติเชิงปฏิสัมพันธ์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนทบทวนแบบเอส ที เอ ดี สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Effect of STAD Review Instruction on Mathematics
Final Achievement Test and Opinions About Student
Interaction of Upper Secondary School Students

Author : Mr. Koman Arunwate

M. Ed. : Mathematics Education

Examining Committee :

Lecturer Dr. Anchalee Tananone Chairman

Assist. Prof. Pongchawee Vaiyawatjanai Member

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The purposes of this research were to study the effect of STAD review instruction on mathematics final achievement test and opinions about student interaction of upper secondary school students. The subjects were 81 Mathayom Suksa 4 students in the second semester of 1994 academic year of Benjamamaharaj School. Two intact classes were chosen and randomly assigned as the experimental and the control group. The control group consisted of 41 students while the experimental group consisted of 40 members. The research instruments were as follows : (1) The STAD review instructional plans ; (2) The normal review instructional plans (3) The mathematics final achievement test (math 012) (4) The questionnaire regarding opinions about student interaction.

As for data collection, all subjects took the mathematics final achievement test (math 012), but the experimental group had to answer the questionnaire concerning opinions about student interaction before and after the instruction. The data were statistically analysed. The ANCOVA was used to compare the final achievement test scores and the midterm scores were employed as the covariate. The opinions about student interaction before and after the instructions were analysed by means of t-test.

The findings of this research were as follows :

1. The final achievement test of the students taught by STAD review instruction approach were not significantly different from those of the students taught by the normal review instruction approach at the level of .05 ; and
2. The opinions about student interaction of the students after the experiment were significantly higher than the opinions before the experiment at the level of .01.