

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี ที่มีต่อการอ่านในใจ และ
ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน นางสาวสายสนีย์ ธรรมตา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิ	ตฤณณารมย์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	อันคำเมือง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจของนักเรียนที่
เรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี กับวิธีที่เรียนตามคู่มือครู เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจที่เพิ่ม
ขึ้น ระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน
ที่เรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 80 คน
แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองจะเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี
ส่วนกลุ่มควบคุมจะเรียนตามคู่มือครู ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มควบคุม
แบบสุ่มและมีการวัดก่อนและหลังเรียน (Randomized Control Group Pretest-Posttest
Design) ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 45 คาบเรียน (คาบเรียนละ 20 นาที) เป็นเวลา 8
สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจ และแบบ
สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.704

และ 0.798 ตามลำดับ

ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน ในใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบที (t-test) และเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนเมื่อเรียนตาม วิธี เอส ที เอ ดี แล้ว โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA-One Way Analysis of Variance) จากนั้นทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบแบบต้นแคณ (Duncan's Newmultiple Range Test) ปรากฏผลว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่เรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี มีผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังจากที่นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ได้เรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี แล้วปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเก่ง และกลุ่มปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจของนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มปานกลางเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนตามวิธี เอส ที เอ ดี ในเรื่องต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความร่วมมือทางการเรียน ด้านบรรยากาศระหว่างการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านการยอมรับจากสังคม ด้านการสนับสนุนทางด้านวิชาการของเพื่อนนักเรียน และด้านความสามารถทางวิชาการของตนเอง

Thesis Title Effects of STAD (Student Teams - Achievement Divisions) on Thai Silent Reading and Opinions of Prathom Suksa 5 Students

Author Miss Saisunee Thammata

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee

Assist.Prof. Rachanee Trisanarom	Chairman
Assist.Prof. Amnuay Aunkhammuang	Member
Assist.Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to study Thai silent reading achievement of students taught through STAD and Teacher's Manual approach and to compare the achievement gained of the high, the medium and the low achievers taught through STAD and also to investigate their opinions toward STAD teaching. The subjects chosen by multi-stage random sampling were 80 Prathom Suksa 5 Students at Huay Krai School, Chiang Rai Province during the second semester of the academic year of 1994. The students were divided into two groups : an experimental group and a controlled group. The researcher taught the experimental group using the STAD approach, and the controlled group using the Teacher's Manual approach for eight weeks (45 periods ; 20 minutes a period). The randomized control group pretest-posttest design

was used in the experiment. The instruments used in this experiment were Thai Silent Reading achievement tests and questionnaires on learning through STAD having the reliability at 0.704 and 0.798 respectively.

The students were asked to do the pretest and posttest which were designed by the researcher. The scores from Students' Thai Silent reading achievement tests were statistically analyzed by using t-test and the scores of achievement of the high, the medium and the low achievers taught through STAD approach were compared by using one way analysis of variance (ANOVA). Duncan's new multiple range test was used to analyze the mean differences in pairs. The results indicated as following:

1. The Thai silent reading achievement scores of the students taught through STAD approach were significantly higher than those of the students taught by Teacher's Manual approach at the level of .01

2. After the 3 groups of students high, medium, and low achievers had been taught through STAD approach, the low achievers' Thai Silent Reading achievement mean scores were significantly higher than those of the high and medium achievers at the level of .05. Thai Silent Reading achievement mean scores of the high achievers were not significantly different from those of the medium achievers.

3. The mean scores of students' opinions on leaning through STAD approach in many aspects were at a satisfactory level. the level of students' opinions were respectively rearranged in the order of magnitude from the most to the least as follows : Co-operation in studying, atmosphere in leaning, relationship within groups, ability to adapt oneself to others, being accepted by their society, supporting their friends' academic and their own academic ability.
